

IES ALCÚDIA

**PROGRAMACIÓ
GENERAL ANUAL
2014- 2015**

***APROVADA A LA COMISSIÓ PEDAGÒGICA DE DIA 08 D'OCTUBRE,
PEL CLAUSTRE DE DIA 15 D'OCTUBRE I PEL CONSELL ESCOLAR EL DIA
22 D'OCTUBRE DE 2014***

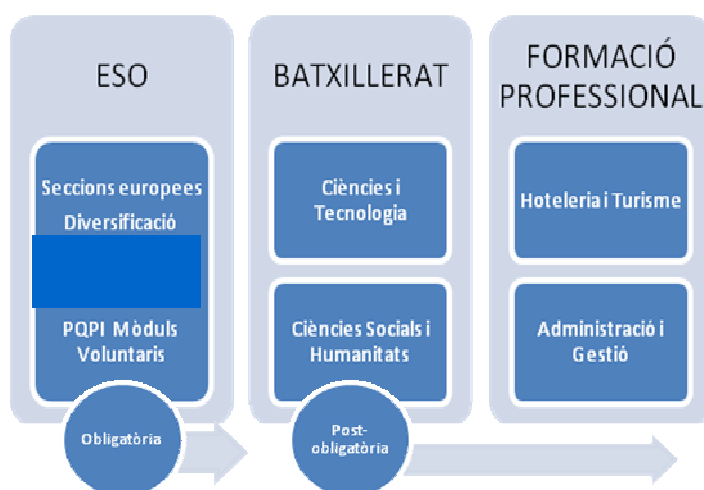
CONTINGUT

- 0. Situació de partida: Anàlisi de la situació del centre**
- 1. Pla d'actuació. Mesures, recursos i indicadors**
- 2. Horari general del centre. Criteris pedagògics**
- 3. Pla de treball d'actualització del Projecte Educatiu del Centre (PEC)**
- 4. Pla de treball d'elaboració o modificació dels projectes curriculars**
- 5. Pla de formació del professorat**
- 6. Programació anual de les activitats complementàries i extraescolars**
- 7. Memòria administrativa**
 - DOC
 - Estadística de principi de curs
 - Situació de les instal·lacions i equipaments

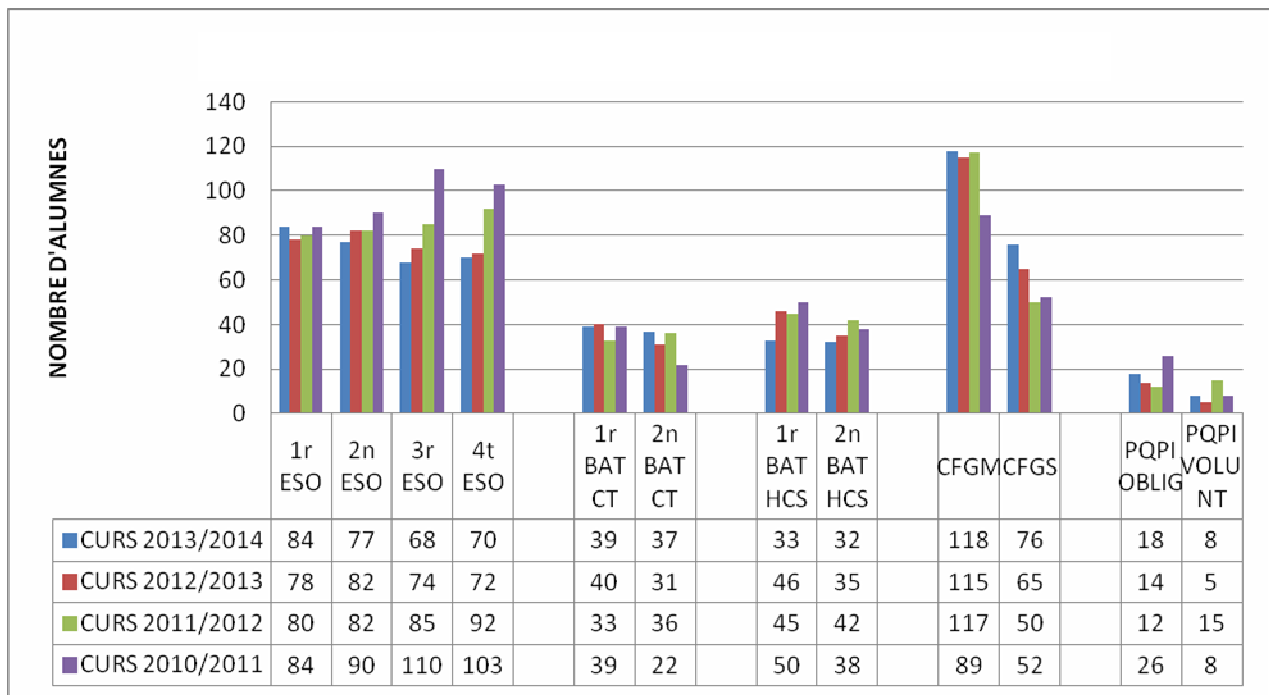
0. Situació de partida

L'IES ALCÚDIA ha de donar resposta a la necessitat de formar i educar en valors i en coneixements als nostres alumnes com a persones individuals i com a membres de la nostra societat.

Actualment compta aproximadament amb 658 alumnes i 72 professors de quota i ofereix la següent oferta educativa:



El 79,58% dels alumnes del centre són de nacionalitat espanyola i el 20,42% són estrangers amb més de 15 nacionalitats diferents (Colòmbia 12,54%, Marroc 11,11%, Regne Unit 8,89%, Itàlia 8,89%, Argentina 8,15%, Romania 7,41%, Equador 5,93%, Uruguai 5,19%, Pakistan 3,70%, Bulgària 3,70%, Brasil 2,96%, Alemanya 2,96%, Suècia 2,96%, Veneçuela 1,48%, altres 14,07%)



La valoració de la qualitat del centre dependrà del grau d'èxit escolar dels seus alumnes, així com del resultat de l'avaluació del Projecte Educatiu del Centre, que és l'eina de coordinació i cohesió entre tota la comunitat educativa

El PEC ha de ser un document obert i flexible i s'ha de sotmetre a un procés d'avaluació constant que asseguri la seva actualització i adaptació a les necessitats actuals del centre, així com l'avaluació contínua dels processos d'ensenyament i aprenentatge, i dels seus resultats. Aquesta avaluació i adaptació a les necessitats actuals del centre no s'ha produït com caldria esperar. Només alguns annexos al mateix han estat modificats en part. Per la qual cosa, cal una revisió i actualització del mateix.

Amb les dades anteriors, juntament amb el projecte de direcció i la memòria del curs 2013- 2014 de l'IES Alcúdia, presentada a l'aprovació del consell escolar del centre el dia 27 de juny de 2014 s'elabora la Programació General Anual de l'IES Alcúdia pel curs 2014-2015

1. Pla d'actuació

Són sis els àmbits d'actuació sobre els que desenvoluparem el Pla d'actuació del centre:

- Èxit escolar
- Atenció a la diversitat
- Investigació, innovació i formació
- Projecció exterior
- Projecció interna
- Gestió

La concreció d'aquest pla es du a terme mitjançant una sèrie d'aspectes per a cada actuació:

- Els objectius de cada àmbit d'actuació
- Les principals accions que es duran a terme
- La seva temporalització
- Els indicadors del grau de consecució
- Recursos

Àmbit d'actuació 1: ÈXIT ESCOLAR

Objectiu 1: Augmentar les dades d'èxit escolar

ACCIONS	Temporalització	INDICADORS
1. Valoració, seguiment i actualització dels acords i mesures adoptats per la coordinació entre primària- secundària	Tot el curs	1. Numero de reunions realitzades: Mínim 3
2. Seguiment i avaluació de la concreció curricular d'ESO. Reforçant les competències bàsiques (implantant la interavaluació)	Tot el curs	2 i 3. Millora dels resultats acadèmics. Mínim: augment del nombre d'aprovat en 3 punts. A més a més a segon de batxillerat increment del nombre d'alumnes que es presenten a les PAU i dels que aproven
3. Avaluació i desenvolupament de la concreció curricular a l'FP Bàsica (implantant la interavaluació)	La interavaluació es prepararà per a la seva aplicació al curs 15/16	3, 5 i 6 Índex de les proves diagnòstic igual o superior a la mitjana
4. Implantació d'una metodologia inclusiva i globalitzada	Inici amb formació al curs 14/15	
5. Aplicació de mesures per millorar les competències lingüístiques i de matemàtiques: Establir el Pla lector: Biblioteca escolar innovadora. Parelles lingüístiques. Intercanvi de llibres, Teatre, Taller d'idiomes. Taller de matemàtiques i de pensament lògic	Inici a partir del segon trimestre del curs 14/15	
6. Reformulació dels criteris pedagògics i de resultats per l'assignació d'assignatures, matèries o mòduls, així com de les tutories	Primera proposta al segon trimestre del curs 14/15 per aplicació al 15/16	6. Aprovació del claustre amb més del 60% dels vots favorables
7. Seguiment de la tutorització individualitzada	Seguiment a cada trimestre.	7. Enquesta de satisfacció de les famílies i alumnes. Mínim 6
8. Desenvolupament dels programes europeus de formació, experiències i intercanvis	Sol·licitud de participar: Octubre 2014.	8. Número de grups mínim: 3 i número de persones que participen mínim 4 incrementant aquest indicador en un 25% cada curs.
9. Aplicació de mesures que facilitin la coordinació dels departaments i equips educatius i la innovació educativa	Setembre 2014	9. Enquesta de satisfacció entre el professorat. Mínim 6

RECURSOS:

Els òrgans de gestió i participació del centre, així com tot el professorat.

Recursos econòmics d'abandonament escolar de la Conselleria, del Ministeri i de la Unió Europea

Objectiu 2: Disminuir les dades d'abandonament escolar

ACCIONS	Temporalització	INDICADORS
1. Implantació de la Formació Professional Bàsica i Dual	1r curs a setembre 2014	1. Número de grups Mínim: dos
2. Proposta i impuls per què el centre sigui seu de l'Escola Oficial d'Idiomes	Tot el curs. Primer escrit octubre 2014	2. Número de reunions o sol·licituds amb diferents organismes: 3
3. Afavorir la implantació de formació per adults	Setembre 2014	3. Número d'accions formatives mínimes: dos
4. Establiment d'un servei permanent d'Orientació educatiu- laboral amb el SOIB	Primera reunió octubre 2014	4. La seva implantació al curs 2014/2015
5. Agilització del control de faltes d'assistència i la seva comunicació posterior		5. Reducció de les faltes d'assistència en un 20%
6. Establiment d'un pla conjunt entre l'Ajuntament d'Alcúdia i el centre per disminuir l'abandonament escolar		6. Reducció de l'abandonament escolar a final del curs en un 10%
RECURSOS:		
Equip directiu, Departament d'orientació, Professorat del centre i orientador del SOIB		
Recursos econòmics d'abandonament escolar de la Conselleria i del Ministeri d'Educació		

Àmbit d'actuació 2: ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Objectiu 1: Afavorir la integració i l'adaptació de tot l'alumnat

ACCIONS	Temporalització	INDICADORS
<p>1. Afavoriment del desenvolupament del Pla d'atenció a la diversitat i el pla de suport.</p> <p>2. Facilitació de la coordinació entre el professorat de suport i els equips educatius en el desenvolupament de les ACIs. Progressiva inclusió de les mesures d'adaptació curricular a les programacions d'aula.</p> <p>3. Optimització de l'organització dels reforços, agrupaments flexibles,...</p> <p>4. Elaboració i revisió anual del PIE</p> <p>5. Orientació individualitzada de l'itinerari formatiu/professional, especialment a l'alumnat NESE i assignació del cotutor- voluntari.</p> <p>6. Creació d'una aula virtual d'AD que inclogui materials d'utilitat per al professorat per tractar alumnat amb NESE</p> <p>7. Revisió del programa de diversificació curricular</p> <p>8. Afavoriment en la participació en premis i programes d'excel·lència</p> <p>9. Creació d'un cap d'estudis adjunt d'Atenció a la Diversitat.</p>	<p>Inici curs 2014/2015</p> <p>Primera presentació en el segon trimestre del curs 14/15. Inici: 15/16</p> <p>Cada curs escolar</p> <p>Cada curs escolar</p> <p>Juliol 2014</p>	<p>1 i 2 Enquesta de satisfacció i de compliment. Mínim 6,5</p> <p>3 i 7 Resultats acadèmics dels alumnes que participen en aquestes mesures.</p> <p>4. Valoració del Projecte d'Intervenció Educativa per part del departament d'orientació (Mínim 6) i del claustre (Mínim 6,5)</p> <p>5. Número d'orientacions mínim: 100 i número de professorat- cotutor mínim:10</p> <p>6. Número d'entrades a l'aula virtual: 210. Enquesta de satisfacció del professorat mínim: 6</p> <p>8. Nombre d'alumnes que es presenten a cada premi. Mínim 1 per cada ensenyament</p> <p>9. Número de reunions realitzada pel cap d'estudi adjunt d'Atenció a la Diversitat. Mínim: 40</p>
<p>RECURSOS: Servei de Suport Educatiu, Cap d'estudis d'Atenció a la diversitat, Departament d'Orientació i tot el professorat</p>		

Àmbit d'actuació 3: INVESTIGACIÓ, INNOVACIÓ I FORMACIÓ

Objectiu 1: Fomentar la investigació i la innovació educativa		
ACCIONS	Temporalització	INDICADORS
1. Elaboració d'un pla d'investigació docent coordinat.	3r trimestre curs 14/15	Document elaborat
RECURSOS: Servei d'Innovació Educativa, Cap d'estudis, Comissió Pedagògica, professorat. Aules específiques, sales de reunions i laboratoris.		
Objectiu 2: Motivar i facilitar la formació del professorat		
ACCIONS	Temporalització	INDICADORS
1. Definició d'un pla de formació anual amb cinc eixos bàsics: noves tecnologies, idiomes, atenció a la diversitat, tutoria i motivació	3r trimestre curs 14/15	Document elaborat
RECURSOS: El Servei de Formació Contínua, Centre de professorat, Comissió Pedagògica i professorat. Aules de reunions o d'informàtica		

Àmbit d'actuació 4: PROJECCIÓ INTERNA

Objectiu 1: Promoure entre la comunitat educativa el sentiment de pertinença al centre		
ACCIONS	Temporalització	INDICADORS
1. Actualització del pla de convivència i de mediació escolar.	3r trimestre curs 14/15	1. Enquesta de satisfacció. Mínim: 6,5 2. Aprovació per part de la Comissió Pedagògica amb un 80% de vots favorables 3. Número de reunions amb l'AMIPA. Mínim:5 5. Número d'activitats. Mínim: 2. 6. Número d'activitats realitzades. Mínim 1 per trimestre i nivell 7. Enquesta de satisfacció de l'alumnat. Mínim: 6
2. Revisió i actualització del ROF com a instrument pedagògic.	A partir de gener 2015	
3. Potenciació del pla d'activitats complementàries i extraescolars.	Tot el curs	
4. Establiment de línies d'actuacions conjuntes amb l'AMIPA	2n trimestre 14/15	
5. Programació i desenvolupament d'activitats culturals i esportives	Tot el curs 14/15	
6. Educació en valors.		
7. Motivació als alumnes per participar a la vida diària del centre i a les activitats de convivència programades.		
RECURSOS: Cap d'estudis d'Atenció a la Diversitat, coordinador d'extraescolars, Comissió Pedagògica, Departaments Delegats, Tutors, AMIPA, Ajuntament d'Alcúdia, alumnat i professorat, pares i mares... Despeses de funcionament del centre i aportacions diverses		

Àmbit d'actuació 5: PROJECCIÓ EXTERNA

Objectiu 1: Potenciar la imatge del centre cap l'exterior per afavorir la participació de tots els agents econòmics i socials

ACCIONS	Temporalització	INDICADORS
1. Organització de la festa de graduació dels alumnes que titulen	3r trimestre	1. Número de persones participants. Mínim: 100
2. Actualització constant de la plana web del centre i xarxes socials	Constantment	2. Número d'entrades. Mínim: 1000. Grau de satisfacció en les enquestes. Mínim: 7
3. Participació en el programa ERASMUS+	Sol·licitud de participar: Octubre 2014.	3. Número de grups mínim: 3 i número de persones que participen mínim 4
4. Esdeveniments tradicionals com a recurs de germanós	Setmana cultural	4. Número d'esdeveniments. Mínim 3
5. Organització de portes obertes		5. Número de portes obertes: 1
6. Desenvolupament d'activitats per pares i mares		6. Número accions: 2
7. Dinamització de les activitats del centre amb la creació d'una comissió ajuntament- centre	Tot el curs	7. Reunions de la comissió. Mínim: 2
8. Potenciació de les relacions entre el centre i les empreses col·laboradores		8. Enquesta de satisfacció de les empreses. Mínim: 6,5

RECURSOS:

Servei d'Ensenyament de Llengües Estrangeres i Programes Exteriors, equip directiu, Ajuntament, empreses, coordinador extraescolars, comissió pedagògica, departaments, alumnat, coordinador de Xarxipièlag... Recursos econòmic de la Unió Europea, del centre i diverses aportacions

Àmbit d'actuació 6: GESTIÓ

Objectiu 1: Optimitzar els recursos educatius del centre

ACCIONS	Temporalització	INDICADORS
1. Millora dels processos administratius	Tot el curs	1. Enquesta de satisfacció entre els usuaris i el membres de secretaria. Mínim: 6,5
2. Gestió eficient dels recursos econòmics		2. Formació en ECOIB 2 persones
3. Inici d'implantació d'un sistema de qualitat	Formació en qualitat al llarg del curs	3. Número mínim de persones 2
4. Optimització dels serveis de consergeria i neteja del centre	Tot el curs	4. Enquesta de valoració dels usuaris. Mínim 6,5. Enquesta del personal no docent. Mínim 6,5
5. Valoració i actualització del Pla d'emergència	3r trimestre de curs	5. Enquesta de valoració del pla d'emergència. Mínim: 6,5
6. Implantació d'un procés de conservació i millora de les instal·lacions del centre.	Tot el curs	6. Document del procés de conservació i millora
7. Impuls per la creació d'unes instal·lacions pròpies i adequades pels cicles formatius.	Tot el curs	7. Número d'actuacions. Mínim: 3
8. Renovació integral de la biblioteca, del saló d'actes, taller lingüístic	Biblioteca: durant tot el curs	8. Número d'actuacions. Mínim: 1

RECURSOS:

Secretaria General, Departament de Planificació, IBISEC, Servei d'Innovació, Personal no docent (secretaria, consergeria, neteja), Secretària, Coordinador del Pla d'emergències, Coordinador de qualitat, professorat, Ajuntament d'Alcúdia. Despeses de funcionament del centre , altres

2. Horari general del centre i criteris pedagògics

Aquest punt indica el calendari del curs 2014-2015 en relació amb l'inici i finalització del mateix, les activitats lectives, vacances escolars, dies festius, les sessions d'avaluació, interavaluacions, reunions amb les famílies i alumnes, així com l'horari general del centre i els criteris pedagògics emprats en la seva confecció.

2.1 Calendari

Es d'aplicació la Resolució de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 26 de març de 2014 per la qual s'estableix el calendari escolar del curs 2014- 2015 per als centres docents no universitari de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears

El curs escolar s'inicia el dia 1 de setembre de 2014 i finalitza el dia 31 d'agost de 2015

Els alumnes d'ESO, de primer curs de formació professional bàsica, del segon nivell de PQPI (mòduls voluntaris), i de batxillerat iniciaran les activitats lectives el dia 12 de setembre de 2014 i les finalitzaran el dia 19 de juny de 2015. Els alumnes de 2n de batxillerat les finalitzaran el dia 29 de maig de 2015

Els alumnes de cicles formatius de grau mitjà i grau superior de formació professional iniciaran les activitats lectives el dia 22 de setembre i les finalitzaran el dia 19 de juny de 2015

2.1.1 Vacances escolars:

Nadal: del 23 de desembre de 2014 al 7 de gener de 2015, ambdós inclosos.

Pasqua: del 2 d'abril al 10 d'abril de 2015, ambdós inclosos.

2.1.2 Dies festius i no lectius:

Dia 8 de desembre de 2014 (Immaculada Concepció)

Dia 27 de febrer de 2015 (festa escolar unificada)

Festes locals: en aquest cas són els dies 29 de juny i 25 de juliol i coincideixen en dies no lectius, per la qual cosa el centre determina en substitució d'aquestes els dies 3 de novembre de 2014 i el dia 2 de març de 2015

Dia festiu de lliure disposició el dia 4 de maig de 2015

2.2 Sessions d'avaluació i interavaluacions:

Avaluació inicial 1r ESO: dies 15 i 16 d'octubre de 2014

1a Interavaluació: dia 31 d'octubre de 2014

1a Sessió avaluació: setmana del 15 al 19 de desembre de 2014

Lliurament notes 1a avaluació: dia 22 de desembre de 2014

2a Interavaluació: dia 13 de febrer de 2015

2a Sessió avaluació: setmana del 16 al 20 de març de 2015

Lliurament notes 2a avaluació: dia 1 d'abril de 2015

3a Interavaluació: dia 8 de maig de 2015

3a Sessió avaluació: setmana del 15 al 19 de juny de 2015

Lliurament notes: 3a avaluació: dia 23 de juny de 2015

2n Batxillerat

1a Interavaluació: dia 27 d'octubre de 2014

1a Avaluació: dia 26 de novembre de 2014

Lliurament de notes 1a avaluació: dia 3 de desembre de 2014

2a Interavaluació: dia 23 de gener de 2015

2a Avaluació: dia 25 de febrer de 2015

Lliurament de notes 2a avaluació: dia 27 de febrer de 2015

3a Interavaluació: dia 20 d'abril de 2015

3a Avaluació: dia 27 de maig de 2015

Lliurament de notes 3a avaluació: dia 29 de maig de 2015

PQPI (mòduls voluntaris)

1a Avaluació: dia 21 de gener de 2015

Lliurament de notes 1a avaluació: dia 23 de gener de 2015

Interavaluació: dia 15 d'abril de 2015

2a Sessió avaluació: setmana del 15 al 19 de juny de 2015

Lliurament notes: 2a avaluació: dia 23 de juny de 2015

Extraordinària setembre (comú a tots els ensenyaments):

- Dies de les proves 1, 2 i 3 de setembre de 2015
- Sessions d'avaluació: del 3 al 7 de setembre de 2015

2.3 Reunions amb les famílies i alumnes:

La primera reunió amb els pares serà el dia 1 d'octubre de 2014 a les 13:15 hores

Durant el tercer trimestre es realitzarà una reunió amb els pares dels alumnes que hagin de cursar 1r d'ESO, 4t d'ESO i 1r i 2n de Batxillerat

Pels CFGM de cuina i gastronomia, CFGM de serveis en restauració i CFGS gestió d'allotjaments turístics es realitzarà una reunió amb els alumnes i els pares, durant el primer trimestre del curs, per informar-los sobre l'inici i finalització de les classes lectives a les instal·lacions de l'hotel "Ciudad Blanca" (IBEROSTAR) amb el qual hi ha subscrit un conveni de col·laboració.

Pels alumnes dels cicles formatius en la modalitat de Dual es realitzarà durant el mes d'octubre de 2014 una reunió sobre els aspectes bàsics de l'FP Dual

A l'horari individual del professorat haurà assignada una hora d'atenció setmanal a les famílies

2.4 Horari general del centre:

- Torn dematí de 08'00 hores a les 15'00 hores

De dilluns a divendres
8,00- 8,55
8'55- 9'50
9'50- 10'45
10'45- 11'05 (esplai)
11'05- 12'00
12'00-12'55
12'55- 13'10 (esplai)
13'10- 14'05
14'05- 15'00

- Torn horabaixa de 15'10 hores a 21,00 hores

De dilluns a divendres
15,10- 16,05
16'05- 17'00
17'00- 17'55
17'55- 18'15 (esplai)
18'15- 19'10
19'10-20'05
20'05- 21'00

- Horari de biblioteca

De dilluns a divendres
08'55- 12'55
16'05- 20'05

- Durant tot el temps que romandre obert el centre hi haurà una persona de l'equip directiu de guàrdia

2.5 Criteris pedagògics per a la confecció dels horaris

- 4 grups de 1r ESO:

- A, B, C tenen alumnes NEE i NESE; el D només NESE. Devers 5 per grup.
- Cada grup té 5 repetidors.
- Religió en el B i D.
- A Català, Castellà i Matemàtiques tindran AGRUPAMENTS FLEXIBLES.
- A Ciències naturals tindran 1h de desdoblament setmanal i 1h de suport dins l'aula
- A Ciències socials tindran 1h de desdoblament setmanal.
- A Anglès tindran 1h de desdoblament setmanal.
- Queda per concretar si el professor d'EF, que s'imparteix en anglès, rebrà ajuda des del departament d'anglès (auxiliar de conversa: pendent d'assignar 1 d'anglès i 1 d'alemany).

- 4 grups de 2n ESO:

- A i B tenen alumnes NEE i NESE ; C i D només NESE. Devers 5 per grup
- Cada grup té 3 repetidors
- Religió en el A
- A Català, Castellà i Matemàtiques tindran AGRUPAMENTS FLEXIBLES
- A Ciències naturals tindran 1h de desdoblament setmanal i 1h de suport dins l'aula
- A Ciències socials, que s'imparteix en anglès, tindran 2h de suport setmanal el A i B, i 1 h de suport setmanal en el C i en el D
- A Anglès tindran 1 h de desdoblament setmanal.
- A Tecnologia tindran 1h de suport setmanal.
- El grup A d'Educació física tindran 2 h de suport setmanal amb un alumne de necessitats educatives especials

- 2 grups ordinaris i 1 grup de Diversificació a 3r ESO:

- Hi ha 1 alumna NEE i 4 NESE.
- Pocs repetidors (3, 4).
- Religió en el B.
- Són tres grups completament independents.
- A Català, Castellà i Matemàtiques tindran AGRUPAMENTS FLEXIBLES.
- A Ciències naturals hi ha un grup de seccions europees.
- A Anglès tindran 1 h de desdoblament setmanal.
- A Tecnologia tindran 1h de desdoblament setmanal.
- A Ciències socials tindran 1 h de suport setmanal.

- 2 grups ordinaris i 1 grup de Diversificació a 4t ESO:

- Hi ha 5 alumnes NEE-NESE. (Al A només hi ha 1 alumne). Pocs repetidors.
- Religió en el B.
- Al grup A s'han concentrat tots els que cursaran física i química i matemàtiques B
- Les assignatures de tecnologia, plàstica i informàtica tindran alumnes dels 3 grups.
- Quasi tots els suports estaran concentrats en el grup B

- Alumnat nouvingut: Rebran suport del departament de Castellà i del de Català, a més a més comptaran amb un suport extern per part de l'Ajuntament d'Alcúdia d'una professora

- 3 grups de 1r BATXILLERAT:

- 1r BATX A: CIÈNCIES
- 1r BATX B: CIENTÍFICO-TECNOLÒGIC, SOCIALS i HUMANITATS
- 1r BATX C: SOCIALS
- A ANGLÈS tindran 1h de desdoblament setmanal

- 2 grups de 2n BATXILLERAT:

- 2n BATX A: CIÈNCIES
- 2n BATX B: SOCIALS i HUMANITATS

- Connexió d'optatives:

1r BATX: CONNEXIÓ 1: Matemàtiques I, Història del món contemporani.
CONNEXIÓ 2: TIC, Tècniques experimentals, Tecnologia industrial I, Història de les Illes Balears, Estada en empreses.
CONNEXIÓ 3: Biologia i Geologia, Dibuix tècnic I, Economia, Llatí.
CONNEXIÓ 4: Física i química, Matemàtiques apl. CCSS I, Grec.

2n BATX: CONNEXIÓ 1: Biologia, Dibuix tècnic II
CONNEXIÓ 2: Economia d'empresa, Llatí II
CONNEXIÓ 3: Física, Psicologia, Fonaments d'administració
CONNEXIÓ 4: Matemàtiques aplicades a les CCSS II, Història de l'art

- Cicles formatius d'Hoteleria i turisme:

- o Les guàrdies a les instal·lacions de l'hotel tindran un horari especial per poder donar resposta a la singularitat d'aquell espai
- o CFGM Cuina i gastronomia: Pel desenvolupament metodològic de les activitats docents es farà desdoblaments als mòduls de Aprovisionament i preelaboracions i Tècniques culinàries 5 hores per mòdul
- o Els mòduls de Pastisseria i panaderia, Aprovisionament i preelaboracions i de Tècniques culinàries tindran prioritats a l'horari del grup de 1r per poder desenvolupar el servei de restaurant de dimarts
- o Els mòduls de Postres en restauració i de Productes culinàries tindran prioritats a l'horari del grup de 2n pel servei de dijous
- o CFGM de Serveis en restauració: es prioritzaran tant a primer com a segons els mòduls relacionats amb els continguts de restaurant per poder desenvolupar els continguts procedimentals dels serveis de restaurant de dimarts i dijous
- o Els mòduls de cafeteria aniran amb preferència en la franja horària del temps d'esplai
- o Els CFGM de cuina i gastronomia i de serveis en restauració en la modalitat de DUAL se impartiran en la franja horària d'horabaixa de les 15'10 a les 17'55 hores

Distribució de la resta d'hores:

Cada professor té assignat al seu horari:

- 1 hora de visita de pares
- 1 hora de reunió d'equips docents
- 1 hora de reunió de departament
- Hores de coordinació si és el cas
- 2 hores per formar part del consell escolar

Els tutors, a part de les anteriors tenen assignades:

- A ESO 1 hora lectiva d'atenció a l'alumnat i 1 hora complementària
- A Batxillerat 1 hora complementària

Cap de departament amb taller específic 1 hora complementària de manteniment dels mateixos.

Professorat major de 55 anys: Tindran una reducció de dues hores complementàries i la reducció horària d'una hora lectiva serà realitzada amb una hora de guàrdia de biblioteca i

La resta d'hores fins complementar el horari de permanència seran de guàrdia

3. Pla de treball d'actualització del PEC

El Projecte educatiu del centre (PEC) ha de ser un document obert i flexible, i s'ha de sotmetre a un procés d'avaluació constant que asseguri la seva actualització i adaptació a les necessitats actuals del centre, així com l'avaluació contínua dels processos d'ensenyament i aprenentatge, i dels seus resultats.

Aquesta avaluació i adaptació a les necessitats actuals del centre i l'avaluació dels seus resultats, es començaran aquest curs escolar amb la revisió dels següents plans i programes:

Projecte	Breu ressenya	Coordinador/a
Concreció curricular CFB de cuina i serveis	Elaboració, implantació i avaluació de la concreció curricular del Cicle formatiu bàsic de cuina i serveis	Gabriel Cerdà i departament d'orientació
Concreció curricular CFGM de cuina i gastronomia DUAL	Elaboració, implantació i avaluació de la concreció curricular del Cicle formatiu de grau mitjà de cuina i gastronomia en la modalitat DUAL	Felip Caldés i Antònia Martorell
Concreció curricular CFGM de serveis en restauració DUAL	Elaboració, implantació i avaluació de la concreció curricular del Cicle formatiu de grau mitjà de serveis en restauració en la modalitat DUAL	Carmen Yepes i Antònia Martorell
ROF	Revisió i actualització del Reglament d'organització i funcionament de l'IES Alcúdia. Al claustre de dia 11 de setembre de 2014 es va acordar la creació de les guàrdies de biblioteca i la modificació de les guàrdies ordinàries. Aquesta estarà en període d'avaluació durant els dos primers trimestres del curs i si la valoració és positiva s'incorporarà aquesta modificació al ROF. Durant el curs es revisarà i actualitzarà els continguts del mateix.	Equip directiu
Gestió de qualitat	Inici d'un sistema de gestió de qualitat al centre. Aquest curs (2014- 2015) l'objectiu és l'inici del sistema de gestió i dissenyar com a mínim dos processos	Victòria Lladó
Coordinació secundària	Coordinació de les activitats pedagògiques, coordinació de tutors, millorar els resultats i el rendiment acadèmic, disminuir l'abandonament escolar, millorar la convivència del centre i potenciar els ensenyaments post obligatoris	Antònia Barceló
Pla de prevenció	Programar i realitzar el simulacre anual,	Xesca Crespi

de riscos laborals	comunicar situacions de risc pels treballadors, actuacions en matèria de seguretat i salut i totes aquelles que siguin necessàries en matèria de prevenció de riscos laborals	
PTIL (veure annex I)	Projecte de tractament integrat de les dues llengües oficials i de la llengua anglesa amb accions de suport, coordinació i atenció a la diversitat a les mateixes	Miquel Ramis, David Escanellas, Antònia Ferrà
Pla TIC	Integració de les TIC a les aules, manteniment el correcte funcionament dels equips, gestió d'altres i baixes d'usuaris, innovació d'aplicacions pedagògiques informatitzades	Joaquín López, José Mulet i Pere Pastor
Pla lector (biblioteca escolar)	Gestió de la biblioteca escolar com a centre de recursos educatius per l'ensenyament i l'aprenentatge, i integrar-se en les pràctiques de l'aula i el centre. Contribuir a la consecució dels objectius del PEC, fomentar l'hàbit i el plaer de la lectura, organitzar activitats que estimulin la sensibilització cultural i social, així com implicar a tota la comunitat educativa en diferents activitats que s'organitzin	Carmen González i Martí Ordines
Pla de repetidors i de disminució de l'abandonament escolar	Definir i implementar el programa de seguiment dels alumnes repetidors i d'aquelles accions destinades a disminuir l'abandonament escolar	José Serrano i Miguel Muñoz
Pla de mediació	Establir i seguiment del programa de mediació educativa com a procés cooperatiu de resolució de conflictes dins el centre educatiu. Algunes accions aniran coordinades amb el policia tutor	Miguel Muñoz i Elvira Olmo
Pla de convivència	Seguiment i dinamització de la convivència escolar com a eix principal de sentiment de pertinença al centre	Magdalena Crespí
Pla d'acció tutorial	Gestió de forma integrada de totes aquelles accions encaminades a potenciar la tutoria (alumnes i professorat) com un element bàsic de les activitats d'ensenyament i aprenentatge i sobre tot l'educació en valors i la presa de decisions per part de l'alumne del seu itinerari educatiu i laboral	Departament d'orientació
Ambientalització escolar	El seu objectiu primordial és potenciar les activitats realitzades a classe i la seva projecció interna i externa per afavorir el sentiment de pertinença al centre	Margalida Reus
Coordinació de guàrdies de pati	Incloure al ROF l'objectiu d'aquestes des d'un punt de vista pedagògic per fomentar i col·laborar amb la bona convivència del centre, millorar els hàbits d'higiene i salut de l'alumnat; la cura de l'entorn, així com la detecció de casos de bulling entre l'alumnat. Es fa imprescindible la col·laboració amb altres coordinacions como ara mediació, medi ambient i orientació, entre altres	Esperança Vico
Coordinació medi	Te com a objectius bàsics la disminució de	M ^a Magdalena

ambiental (residus zero)	residus al centre, potenciar el reciclatge i millorar la salut medi ambiental i d'alimentació dels alumnes	Pons
Pla d'activitats complementàries i extraescolars	Gestió de forma integrada de les activitats complementaries i extraescolars programades pel professorat o els departaments, així com totes aquelles dinamitzadores de la projecció interna i externa del centre per completar la formació acadèmica i personal dels alumnes	Mateu Coll i Margalida Payeras
Erasmus+	Amb l'objectiu de millorar les capacitats educatives i formatives de les persones per millorar les seves possibilitats a l'àmbit professional dels estudiants, professorat, i treballadors i treballadores	Maria Isabel Alzamora

4. Pla de treball d'elaboració dels projectes curriculars

D'acord amb la Llei Orgànica d'Educació (LOE), en redacció donada per la LOMCE, els centres docents disposen d'autonomia per elaborar, aprovar i executar el projecte educatiu i les normes d'organització i funcionament dels centres.

La concreció curricular del centre és el document que desenvolupa, completa, adequa i concreta el currículum oficial a cada centre docent, i forma part del seu projecte educatiu (PEC). Així es fa necessari l'elaboració dels projectes educatius dels ensenyaments que s'implanten durant aquest curs escolar (2014- 2015). Aquests són:

- Cicle formatiu bàsic de cuina i restauració
- Cicle formatiu de grau mitjà de cuina i gastronomia en modalitat Dual
- Cicle formatiu de grau mitjà de serveis en restauració en modalitat Dual

Pla de treball:

- **Cicle formatiu bàsic de cuina i restauració:**

Pel seu disseny curricular multidisciplinari i orientat a un alumnat amb risc d'abandonament escolar es fa necessari comptar amb la participació dels següents departaments:

- Departament d'Orientació
- Departament de Llengües estrangeres
- Departament d'Hoteleria i turisme

	1r trimestre	2n trimestre	3r trimestre
Actuacions	<p>Reunió de l'equip directiu amb els departaments implicats</p> <p>Exposició del pla de treball i criteris d'elaboració de la concreció curricular per part dels departaments</p> <p>Reunions de departament i d'equips docents per iniciar la seva elaboració i implementació a l'aula dels acords presos</p> <p>Seguiment per part de l'equip directiu i caps de departaments del procés d'elaboració i dels resultats d'un primera implantació dins l'aula</p>	<p>Presentació de proposta de concreció curricular a l'equip directiu</p> <p>Reunió dels caps de departament amb l'equip directiu per consensuar la proposta</p> <p>Presentació de la proposta a la comissió pedagògica del centre per rebre aportacions i avaluant la implantació experimental en aquest curs dins l'aula</p>	<p>Aprovació de la concreció curricular</p>

- Cicle formatius de grau mitjà de cuina i gastronomia i de serveis en restauració en la modalitat dual

La formació professional Dual és una modalitat on l'alumnat combina la formació en un centre educatiu amb la formació en una empresa mitjançant un contracte de treball de formació i aprenentatge.

La seva metodologia, així com la seva distribució horària i la relació constant amb l'empresa fa que sigui necessari comptar amb els següents òrgans:

- Departament d'Orientació (orientadora i professora de formació i orientació laboral)
- Departament de Llengües estrangeres
- Departament d'Hoteleria i turisme
- Equip directiu
- Representants del sector empresarial

Així mateix cada cicle formatiu comptarà amb un coordinador, membre del departament d'hoteleria i turisme amb docència directa amb el grup d'alumnes, que serà el dinamitzador i persona de referència entre tots els òrgans implicats.

Accions i la seva temporalització:

	1r trimestre	2n trimestre	3r trimestre
Actuacions	Reunió de l'equip directiu amb els caps de departaments implicats	Presentació de proposta de concreció curricular a l'equip directiu	Aprovació de la concreció curricular
	Reunió de l'equip directiu amb el departament d'hoteleria i turisme i l'equip docent	Reunió dels caps de departament amb l'equip directiu per consensuar la proposta	
	Reunió amb els alumnes matriculats per comentar els aspectes principals d'aquesta modalitat de formació	Presentació de la proposta a la comissió pedagògica del centre per rebre aportacions i avaluant la implantació	
	Reunions de departament i del coordinador amb el sector empresarial	experimental en aquest curs dins l'aula	
	Exposició del pla de treball i criteris d'elaboració de la concreció curricular per part dels departaments		
	Reunions de departament i d'equips docents per iniciar la seva elaboració i implementació a l'aula dels acords presos		
	Seguiment per part de l'equip directiu, caps de departaments i coordinadors del procés d'elaboració i dels resultats d'un primera implantació dins l'aula		

5. Pla de formació del professorat

D'acord amb el Projecte de direcció en el qual es defineixen els objectius clau en referència a la formació del professorat i que s'indiquen a continuació.

Objectiu 1: Fomentar la investigació i la innovació educativa

Acció: Elaboració d'un pla d'innovació i d'investigació

El professorat motivat a realitzar un projecte d'investigació o d'innovació educativa pel curs 2015- 2016 ha de presentar abans del mes de maig de 2015 a l'equip directiu un document amb els següents requisits:

- Descripció del projecte
- Objectius adequats a la realitat del centre
- Accions
- Indicadors
- Recursos materials i d'instal·lacions
- Temporalització
- Mecanismes d'avaluació del projecte

L'equip directiu valorarà l'adequació del projecte a la realitat i profit pedagògic per part del centre i de l'alumnat.

En aquest cas, el professorat implicat dedicarà 3 hores complementàries del seu horari a les activitats d'innovació o/i investigació educativa

Objectiu 2: Motivar i facilitar la formació del professorat

Acció: Es defineix el pla de formació en cinc eixos bàsics:

- Noves tecnologies
- Idiomes
- Atenció a la diversitat
- Tutoria
- Motivació

L'equip directiu afavorirà la participació del professorat en cursos, seminaris (de formació en el centre, de zona), tallers, formació en empreses, congressos, taules redones, etc relacionades amb els punts anteriors.

La comissió pedagògica durant el primer trimestre del curs ha d'elaborar la proposta del pla de formació dels professors del centre, que elevarà al claustre per la seva aprovació.

6. Programació anual de les activitats complementàries i extraescolars

En procés d'elaboració. Es finalitzarà amb les aportacions de les diferents programacions de cada departament que en aquests moments s'estan revisant.

El projecte de direcció indica els objectius, accions i temporalització d'algunes d'aquestes activitats per aconseguir una projecció interna i externa del centre i millorar la formació acadèmica, professional i personal dels alumnes.

Àmbit d'actuació 4: PROJECCIÓ INTERNA

Objectiu 1: Promoure entre la comunitat educativa el sentiment de pertinença al centre

ACCIONS	Temporalització	INDICADORS
1. Actualització del pla de convivència i de mediació escolar.	3r trimestre curs 14/15	1. Enquesta de satisfacció. Mínim: 6,5
2. Revisió i actualització del ROF com a instrument pedagògic.	A partir de gener 2015	2. Aprovació per part de la Comissió Pedagògica amb un 80% de vots favorables
3. Potenciació del pla d'activitats complementàries i extraescolars.	Tot el curs	3. Número de reunions amb l'AMIPA. Mínim:5
4. Establiment de línies d'actuacions conjuntes amb l'AMIPA	2n trimestre 14/15	5. Número d'activitats. Mínim: 2.
5. Programació i desenvolupament d'activitats culturals i esportives	Tot el curs 14/15	6. Número d'activitats realitzades. Mínim 1 per trimestre i nivell
6. Educació en valors.		7. Enquesta de satisfacció de l'alumnat. Mínim: 6
7. Motivació als alumnes per participar a la vida diària del centre i a les activitats de convivència programades.		

RECURSOS:

Cap d'estudis d'Atenció a la Diversitat, coordinador d'extraescolars, Comissió Pedagògica, Departaments Delegats, Tutors, AMIPA, Ajuntament d'Alcúdia, alumnat i professorat, pares i mares... Despeses de funcionament del centre i aportacions diverses

Àmbit d'actuació 5: PROJECCIÓ EXTERNA

Objectiu 1: Potenciar la imatge del centre cap l'exterior per afavorir la participació de tots els agents econòmics i socials

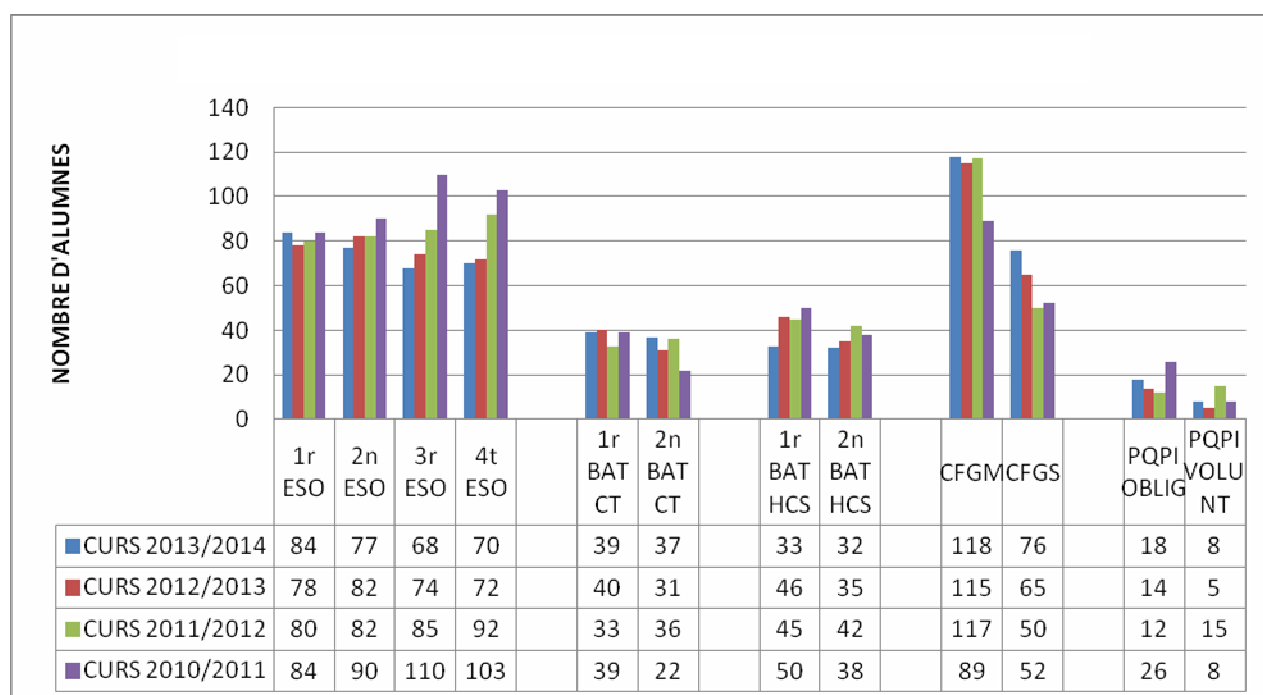
ACCIONS	Temporalització	INDICADORS
1. Organització de la festa de graduació dels alumnes que titulen 2. Actualització constant de la plana web del centre i xarxes socials 3. Participació en el programa ERASMUS+ 4. Esdeveniments tradicionals com a recurs de germanós 5. Organització de portes obertes 6. Desenvolupament d'activitats per pares i mares 7. Dinamització de les activitats del centre amb la creació d'una comissió ajuntament- centre 8. Potenciació de les relacions entre el centre i les empreses col·laboradores	3r trimestre	1. Número de persones participants. Mínim: 100
	Constantment	2. Número d'entrades. Mínim: 1000. Grau de satisfacció en les enquestes. Valoració mínima: 7
	Sol·licitud de participar: Octubre 2014.	3. Número de grups mínim: 3 i número de persones que participen mínim 4
	Setmana cultural	4. Número d'esdeveniments. Mínim 3 5. Número de portes obertes: 1 6. Número accions: 2
	Tot el curs	7. Reunions de la comissió. Mínim: 2 8. Enquesta de satisfacció de les empreses. Valoració mínima: 6,5
RECURSOS: Servei d'Ensenyament de Llengües Estrangeres i Programes Exteriors, equip directiu, Ajuntament, empreses, coordinador extraescolars, comissió pedagògica, departaments, alumnat, coordinador de Xarxiplèlag... Recursos econòmic de la Unió Europea, del centre i diverses aportacions		

8. Memòria administrativa

El DOC s'adjuntarà una vegada finalitzada la seva elaboració

Estadística d'inici de curs:

Evolució de l'alumnat matriculat els darrers quatre cursos acadèmics



L'estructura dels 34 grups i els 659 alumnes matriculats pel curs 2014- 2015 a 18 de setembre de 2014 és la següent:

ESO		
	GRUPS	MATRÍCULA
<i>1r</i>	4	75
<i>2n</i>	4	79
<i>3r</i>	2	47
<i>3r diver</i>	1	15
<i>4t</i>	2	48
<i>4t diver</i>	1	14
<i>Alter</i>	1	1
<i>PQPI</i>	1	12
TOTAL	16	291

BATXILLERAT		
	GRUPS	MATRÍCULA
<i>1r</i>	3	(26+26+26) 78
<i>2n</i>	2	(27+31) 58
TOTAL	5	136

CICLES FORMATIUS		
	GRUPS	MATRÍCULA
<i>CF Bàsic Cuina i serveis</i>	1	18
<i>CFGM Cuina i gastronomia</i>	2	41+4
<i>CFGM Cuina i gastronomia Dual</i>	1	15
<i>CFGM Serveis en restauració</i>	2	46
<i>CFGM Serveis en restauració Dual</i>	1	15
<i>CFGM Gestió administrativa</i>	2	42
<i>CFGS Gestió d'allotjaments turístics</i>	2	33
<i>CFGS Administració i finances</i>	2	15+3
TOTAL	13	232

Situació de les instal·lacions i equipaments:

Actuacions realitzades de juliol a setembre de 2014:

- Canvi d'ubicació de la sala de professors i la biblioteca, així com del mobiliari dels dos espais, per millorar per una banda el espai d'ús comú del professorat i per altra d'element dinamitzador del pla lector, estudi i treball de l'alumnat i pares del centre.
- Creació d'un despatxo a la biblioteca pel professorat de biblioteca i dels coordinadors del pla lector
- Adequació dels banys del professorat de la planta baixa
- Reubicació del departament d'Hoteleria i turisme
- Reubicació del despatxo del director i de la cap d'estudis
- Adequació del despatxo de la secretaria i dels caps d'estudis adjunts
- Adequació de l'espai del servei de neteja
- Adequació de la consergeria i dotació d'equipament informàtic
- Millora del mobiliari del laboratori de química
- Revisió de l'ascensor
- Revisió elèctrica
- Revisió dels equipaments de seguretat del centre
- Pintar les aules
- Arreglar taules i cadires
- Adequació del hall del centre
- Nous punts de connexió de dades (consergeria, departament d'hoteleria i turisme, aula A14
- Adequació de l'aula A14: pintura, canvi de mobiliari, dotació d'equip informàtic i pissarra digital
- Creació de l'aula pels alumnes ALTER A16

- Adequació dels banys de professorat de la primera i segona planta
- Reparació de les portes de les aules
- Canvi dels vidres romputs del saló d'actes i de l'accés a la zona del saló d'actes
- Reparació de la barana de la segona planta
- Reparació de la font de l'entrada al gimnàs

Previsions per part del centre:

- Dotació informàtica pel departament de Castellà i Filosofia, laboratori de física, departament d'Hoteleria i turisme
- Adequació dels banys i vestidors del gimnàs
- Adequació del departament d'Educació física
- Adequació del taller de Tecnologia
- Revisió dels laboratoris
- Adequació del taller de dibuix- plàstica
- Adequació de l'aula de música
- Creació d'un Laboratori de matemàtiques
- Pintar departament de Castellà- Filosofia
- Adequació del bany de minusvàlids de la segona planta

Intervencions a realitzar per IBISEC:

- Revisar la coberta del pati exterior
- Tancament del depòsit de gasoil
- Toma terra de les aules A18, A19, A20 i A21
- Goteres del gimnàs, laboratori de física, hall del centre, aules A20 i A21
- Instal·lacions d'Hoteleria i turisme

Annex I

Modificació del projecte lingüístic pel curs 2014- 2015

Antecedents:

- Sentència del Tribunal Superior de Justícia de les Illes Balears (TSJIB) de 23 de setembre de 2014 que anul·la el Decret 15/2013, de 19 d'abril, pel que es regula el tractament integrat de les llengües en els centres docents no universitaris de les Illes Balears.
- Dia 24 de setembre de 2014, es dicta auto pel qual s'adopta mesura cautelar de suspensió de l'execució de l'Ordre de la Consellera d'Educació, Cultura i Universitats, de 9 de maig de 2014, en la que es desenvolupen determinats aspectes del tractament integral de llengües en els centres docents no universitaris de les Illes Balears.
- Dia 2 d'octubre de 2014 el TSJIB desestima la petició de l'Administració de la comunitat autònoma de les Illes Balears interessant que no es dugui a efecte la mesura cautelar acordada a l'acte anterior.

Davant d'aquesta situació i atès que no hem rebut instruccions sobre com actuar a nivell d'aplicació del projecte lingüístic i en base a l'autonomia atorgada als centres a l'article 20 de la LOE donat pel text de la LOMCE es defineixen un conjunt de mesures que modifiquen el projecte lingüístic del nostre centre (aprovat per la direcció del centre el dia 28 de juliol de 2014) per aquest curs acadèmic, mentre no canviï el marc legal o es comuniquin instruccions que contradiguin aquesta modificació.

Tampoc es pot reprendre l'anterior projecte lingüístic del centre, perquè entre altres aquest necessita una actualització, ja que va ser aprovat a l'any 2002 amb el consegüent desfasament, així mateix l'organització del centre s'ha realitzat en relació als requeriments del PTIL

Modificacions del PLC pel curs 2014- 2015:

- S'incorporen les seccions europees a 3r d'ESO a les Ciències Naturals
- Les matèries no lingüístiques d'Educació Física a 1r d'ESO i Ciències Socials a 2n d'ESO s'impartiran en llengua catalana
- En els cicles formatius de grau superior hi haurà un mòdul a primer i un altre a segons que s'impartiran en la modalitat bilingüe, així com indica el seu currículum
- La llengua vehicular de l'ensenyament es decidirà per cada professor/a en reunió de departament. L'acta d'aquesta reunió serà lliurada a l'equip directiu. No s'impartirà en llengua catalana menys del 50 % de les matèries, assignatures o mòduls
- Els llibres de text es mantenen els mateixos que han adquirit les famílies. El professorat implicat adequarà aquest material a les noves modificacions
- L'hora de coordinació del professorat implicat en el PTIL s'assignarà, preferentment, com a guàrdia

El director del centre, així com marca el Reglament d'organització de centre, designarà els membres que formaran part de la comissió de modificació del PLC durant el curs 2014/2015 per aplicació al curs 2015/2016