



G CONSELLERIA
O EDUCACIÓ
I UNIVERSITAT
B
/



C/ Antoni Maria Alcover, sn 07410 Alcúdia (Illes Balears). Tel. 971548600 – Fax 971546304

PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE IES ALCÚDIA

Diligència per fer constar que aquest projecte lingüístic ha estat aprovat pel director del centre amb data de 09 de febrer de 2018.

L'aprovació dels aspectes educatius han estat aprovats pel claustre amb data 07 de febrer de 2018


[rúbrica]



José Manuel Martínez Onieva
Director

Actualitzat: febrer 2018

CONTINGUTS:

INTRODUCCIÓ.

CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC.

Capítol 1r: PRINCIPIS GENERALS.

Capítol 2n: LA LLENGUA CATALANA PRÒPIA DE LES ILLES BALEARS COM A LLENGUA VEHICULAR DE L'ENSENYAMENT.

Capítol 3r: ENSENYAMENT DE LES LLENGÜES COM A LLENGÜES DE COHESIÓ SOCIAL.

Capítol 4t: LA LLENGUA CATALANA PRÒPIA DE LES ILLES BALEARS, LLENGUA AMBIENTAL, ADMINISTRATIVA I DE RELACIÓ.

Capítol 5è: TRACTAMENT DE LES LLENGÜES ESTRANGERES.

Capítol 6è: COMISSIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE.

Capítol 7è: PLA D'ACTUACIÓ LINGÜÍSTICA I AVALUACIÓ DEL PLC.

Capítol 8è: ATRIBUCIÓ DE RESPONSABILITATS.

INTRODUCCIÓ

Després de l'eliminació de les Seccions Europees i la derogació del Decret de tractament integral de llengües i amb la publicació de:

- La Llei 1/2016, de 3 de febrer, de modificació de la Llei 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística a les Illes Balears i
- El Decret 45/2016, de 22 de juliol, per al desenvolupament de la competència comunicativa en llengües estrangeres als centres educatius sostinguts amb fons públics de les Illes Balears

S'ha fet necessària la revisió i actualització del Projecte Lingüístic del Centre per part de la Comissió Lingüística del Centre. S'han tingut en compte les directrius establertes pel Consell escolar, proposades del claustre de professors i dels membres de la comunitat educativa.

Aquest projecte lingüístic de centre (PLC) és el document en què s'estableixi el tractament de les llengües d'ensenyament del nostre centre.

El punt de partida començarà a partir del context sociolingüístic del centre per poder desenvolupar les capacitats de l'alumnat en el domini de la llengua castellana i la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears. Així mateix, aquest PLC inclou l'organització de les llengües estrangeres, ja que formen part de llengües d'ensenyament.

CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

Es va passar una enquesta a tot l'alumnat i a tot el professorat durant el curs escolar 2016/2017, així com es va constatar altres dades de forma directa i es va obtenir la següent informació:

- La llengua que empra majoritàriament el professorat per a la recerca d'informació a la xarxa, així com per a la preparació de material complementari per a l'alumnat és la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears.
- De la mateixa manera el professorat fa servir la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, per a relacionar-se oralment i per escrit amb els alumnes i la resta de companys i és la llengua habitual a les reunions del centre: equips docents, reunions de tutors, claustres, comissió pedagògica, reunions de famílies...
- Del total de professors enquestats, és significatiu el percentatge d'un 64 % que empren la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en tots els àmbits educatius (classe, alumnes, xarxes socials, companys).
- Un 75 % del professorat utilitza el català per relacionar-se amb els alumnes i un 83% amb els companys, tant de manera oral com escrita.
- L'alumnat no usa majoritàriament el català, per relacionar-se amb els professors. Un 55 % dels alumnes parlen castellà com a llengua materna enfront a només un 34 % que tenen el català com a llengua materna. És significativa la dada que indica que tenim quasi un 10 % d'alumnat que té altres llengües diferents a les cooficials com a llengua materna.
- La xifra augmenta quan parlem de relacions de l'alumnat entre companys. Un 68 % de l'alumnat empra el castellà enfront a només un 29 % que ho fa en català. Aquestes dades són independents del nivell d'estudis ja que a totes les etapes (ESO, Batxillerat, FP Bàsica, CFGM i CFGS) l'ús del castellà entre l'alumnat predomina enfront al del català. Com a dada més significativa, a l'etapa de FP Bàsica, no hi trobem cap alumne que empri el català entre els companys.

Pel que fa a l'actuació del Centre en matèria lingüística, és l'objectiu de garantir el domini oral i escrit, per part de l'alumnat, de les dues llengües oficials del territori: el català propi de les Illes Balears i el castellà. Així mateix, també és un objectiu primordial fomentar el ús de l'anglès entre els nostres alumnes com a llengua estrangera.

Encara ens trobem amb el fet que, mentre que tots els alumnes de llengua familiar catalana són bilingües, només una part dels alumnes de llengua familiar castellana tenen un domini satisfactori del català. També ens trobem amb el fet que, entre els mateixos alumnes de parla familiar catalana, hi ha una major familiarització amb el castellà per a determinats usos i funcions (usen més el català per llegir i escriure, i rebem més informació en castellà que en català a través dels mitjans de comunicació), i una tendència a usar el castellà com a llengua de relació amb els companys.

El Centre considera, a més a més, el català propi de les Illes Balears, com la seva llengua vehicular, tal com reflecteix el seu Projecte Educatiu. És lògica, doncs, la nostra aspiració a fer de la llengua catalana pròpia de les Illes Balears el principal vehicle de transmissió docent i la llengua administrativa i ambiental del Centre.

Fer del català propi de les Illes Balears la llengua del centre és la millor garantia per a un projecte educatiu que vol partir del coneixement de la realitat de l'entorn natural, cultural i social.

Capítol 1r: **PRINCIPIS GENERALS**

1. El català, propi de les Illes Balears, és la llengua pròpia del Centre. És la llengua administrativa i la primera llengua vehicular a utilitzar en l'activitat docent. Així mateix, s'han de fer esforços perquè segueixi constituint el principal vehicle de relació entre els diferents membres de la Comunitat Educativa.
2. El centre assumeix plenament l'objectiu, d'aconseguir que tot l'alumnat assoleixi un domini ple, tant oral com escrit, de les llengües catalana pròpia de les Illes Balears i castellana, així com fomentar el coneixement en una llengua estrangera.
3. Totes les actuacions que s'adoptin per afavorir la presència i la utilització de la llengua catalana pròpia de les Illes Balears es faran d'acord amb l'objectiu de garantir la plena competència en l'ús de les dues llengües oficials al nostre territori. Aquestes mesures hauran de tenir sovint un caràcter de compensació per la situació de preponderància en què es troba la llengua castellana a la societat (mitjans de comunicació, món comercial, món turístic...). En cas que el Centre es troba en situació de poder impartir tot l'ensenyament en llengua catalana pròpia de les Illes Balears, mantindria plenament l'objectiu de garantir el ple domini oral i escrit de la llengua castellana per part de l'alumnat.
4. La utilització del català propi de les Illes Balears com a llengua vehicular primera és concebuda com a component principal d'una actuació pedagògica que té un dels seus principis constitutius en el coneixement del propi entorn en tots els seus aspectes (geogràfic, històric, natural, econòmic, cultural...).
5. Cap membre de la Comunitat Educativa no pot ser discriminat amb motiu de la seva llengua. Totes les actuacions que es facin per afavorir i garantir el coneixement i l'ús de la llengua catalana pròpia de les Illes Balears o del castellà s'hauran centrar al principi de no separació dels alumnes en funció de la seva llengua. Els alumnes d'arribada recent i amb problemes per seguir l'ensenyament en llengua catalana pròpia de les Illes Balears tenen dret al suport necessari.
6. S'estableix l'objectiu d'aconseguir el consens i la implicació dels diferents membres de la Comunitat Educativa en l'establiment de les línies d'actuació del Centre en matèria de llengües.
7. La capacitat de l'alumnat per entendre i produir missatges orals i escrits en almenys una llengua estrangera constitueix un objectiu bàsic de la feina pedagògica del Centre.
8. El conjunt de les actuacions previstes per a cada curs escolar per aconseguir els objectius de fer del català propi de les Illes Balears la pròpia del Centre per part de l'alumnat quedarà recollit en la Programació General Anual (PGA).

Capítol 2n: LA LLENGUA CATALANA PRÒPIA DE LES ILLES BALEARS COM A LLENGUA VEHICULAR DE L'ENSENYAMENT.

1. El català propi de les Illes Balears constitueix la llengua vehicular principal del Centre. La PGA establirà objectius concrets per a cada curs escolar, d'acord amb la realitat del Centre i les consideracions educatives que facin al cas.
2. L'especificació de les àrees, matèries o mòduls que s'imparteixen en llengua catalana, en llengua castellana i en llengua o llengües estrangeres s'indicarà dins el programa de Gestió docent GESTIB, no pot ser inferior a l'objectiu mínim i immediat que a tots els alumnes del Centre els siguin impartides en català no menys d'un 50% de les seves assignatures. Les àrees de Geografia i Història i de Biologia i Geologia s'impartiran en llengua catalana.
3. S'entén per assignatura impartida en català aquella en què el professor utilitza la llengua catalana pròpia de les Illes Balears per a les explicacions, per a les anotacions a la pissarra i en la major part dels llibres o materials didàctics utilitzats.
4. Els professors que imparteixen les seves classes en català propi de les Illes Balears faran un especial esforç per utilitzar formes correctes i adequades a la feina docent.
5. Fora de les matèries específiques de Llengua i literatura catalana i castellana, i llengües estrangeres, es respectarà la llibertat dels alumnes d'utilitzar el castellà o el català per a apunts, treballs, exàmens, etc. Això no obstant, s'estableix la possibilitat que, atenent a criteris pedagògics relacionats amb l'objectiu d'aconseguir la competència en l'ús de les dues llengües, s'adopti la decisió d'estimular la utilització de la llengua catalana en algunes activitats d'assignatures diferents de la llengua catalana.
6. S'utilitzarà el català propi de les Illes Balears per al material didàctic creat o adoptat pels propis professors del centre. La utilització del català serà especialment important quan es tracti de qüestions relacionades amb el context geogràfic o cultural del Centre.
7. Els Departaments Didàctics han de tenir en compte la necessitat de disposar de material didàctic en català a l'hora d'adquirir o sol·licitar material bibliogràfic o audiovisual. Es donarà preferència a la versió catalana quan s'hagin d'adquirir llibres o materials audiovisuals existents en català i castellà. La Programació General Anual (PGA) podrà fixar un mínim de material didàctic en català als diferents Departaments Didàctics.
8. Per a les noves adquisicions per a fons de la biblioteca del Centre se seguirà el criteri d'adquirir obres en versió original quan es tracta d'obres escrites en català o castellà, i de donar preferència a les versions catalanes per a les obres traduïdes d'altres llengües. Això no obstant, es podrà decidir l'adquisició d'una traducció castellana quan així ho recomani el seu especial interès o qualitat literària.

9. El català propi de les Illes Balears ha de ser usat de forma preferent en les activitats extraescolars i en el material subministrat pel Departament d'Orientació. S'afavorirà l'ús del català propi de les Illes Balears per a les manifestacions culturals d'elaboració pròpia (revista del Centre, cartells sobre festes, plana web del centre, etc).
10. El Centre donarà suport als alumnes d'arribada recent de zones de parla no catalana amb dificultats per seguir les classes en català. Aquest suport s'orientarà a l'adquisició ràpida de la capacitat per seguir l'ensenyament en català. A aquest efecte, es podrà crear un grup de suport impartit per professorat de llengua i literatura catalana.

Capítol 3r: ENSENYAMENT DE LES LLENGÜES COM A LLENGÜES DE COHESIÓ SOCIAL.

1. Les assignatures de Llengua catalana i literatura i Llengua castellana i literatura tenen la consideració d'assignatures instrumentals bàsiques i de cohesió social. Per aquest motiu, s'haurà de fer un esforç especial per garantir l'adequada atenció a la diversitat. A començament de cada curs escolar, els corresponents Departament Didàctics podran sol·licitar que s'adoptin les mesures necessàries a aquest efecte (agrupaments flexibles per nivells de coneixements, grups de suport per a alumnes amb dificultats, etc).
2. La direcció del centre afavorirà la coordinació entre els departaments de Llengua i literatura catalana i de Llengua i literatura castellana; el departament de Llengües estrangeres i la resta de departaments, organitzar actes de foment de les llengües i cultura del centre (Festes culturals, tradicions, dia del llibre, etc.), així com afavorir les bones pràctiques i d'hàbits lingüístics entre els membres de la comunitat educativa.
3. Els Departaments Didàctics de Llengua i literatura catalana i de Llengua i literatura castellana hauran de coordinar les seves programacions i la seva tasca docent de manera que es reparteixin els continguts conjunts i s'evitin les duplicacions i les incoherències.
4. El domini oral i escrit de les llengües catalana i castellana implica la capacitat per conèixer i utilitzar els distints registres i adaptar-los a les diferents situacions. Pel que fa a la llengua catalana pròpia de les Illes Balears, s'afavorirà el coneixement per part de tot l'alumnat tant dels registres literaris i formals com de les formes pròpies del català.
5. El Centre donarà suport als alumnes nous de països de llengües no castellana o d'aquells que essent alumnes de parla castellana no dominin el català, per adquirir la capacitat, tant de la llengua castellana com la llengua catalana pròpia de les Illes Balears, per la qual cosa, es destinarà hores de suport al departament de Llengua i literatura catalana i al departament de Llengua i literatura castellana, així com hores al professorat de l'especialitat d'Audició i llenguatge, en funció de les hores assignades per la Conselleria a cada curs acadèmic, les necessitats de l'alumnat i la disponibilitat del centre. Aquestes hores s'indicaran a la PGA.
6. El centre podrà comptar amb la col·laboració de l'Ajuntament d'Alcúdia per donar suport a l'alumnat esmentat al punt anterior.
7. L'aprenentatge de les llengües clàssiques, llatí i grec, afavorirà l'enriquiment del lèxic científic, humanístic, tècnic, etc; el coneixement de les principals estructures morfosintàctiques de les llengües modernes, que s'imparteixen a l'Institut: català, castellà, anglès, alemany i el respecte per la influència d'ambdues llengües i cultures en el desplaçament de la civilització occidental.

Capítol 4t: LA LLENGUA CATALANA PRÒPIA DE LES ILLES BALEARS, LLENGUA AMBIENTAL, ADMINISTRATIVA I DE RELACIÓ.

1. Tota la documentació que generin la gestió acadèmica i la gestió econòmica i administrativa del Centre haurà de ser en llengua catalana.
2. La retolació de l' Institut utilitzarà la llengua catalana, a tots els espais del centre: entrada i corredors, sala de professors, secretaria, aules, gimnàs, laboratoris, aules de música, plàstica i tecnologia, tallers, etc.
3. El Centre utilitzarà la llengua catalana en totes les comunicacions escrites adreçades als diferents membres de la Comunitat Escolar.
4. El personal no docent ha de tenir els coneixements de llengua catalana necessaris per al desenvolupament de les seves funcions.
5. El centre utilitzarà sempre la llengua catalana pròpia de les Illes Balears per presentar-se en actes públics, anunciar actes culturals que organitza o en els quals participa i per adreçar-se als mitjans de comunicació.

Capítol 5è TRACTAMENT DE LES LLENGÜES ESTRANGERES.

1. La llengua vehicular en l'ensenyament de llengües estrangeres serà la pròpia de cada idioma (anglès, alemany,...).
2. Les llengües estrangeres que s'ensenyen al centre són l'anglès, com a primera llengua internacional dels mons tecnològic, comercial i cultural, i l'alemany, com a instrument d'inserció laboral en el món comercial i turístic de l'entorn.
3. El Centre donarà suport a l'adquisició per part de tots els alumnes del centre d'una competència bàsica en una llengua estrangera, afavorirà la coordinació entre el departament de Llengües estrangeres i altres departaments, la participació en els programes d'auxiliar de conversa (anglès i alemany), EOIES i d'altres que siguin d'especial rellevància per l'adquisició d'aquesta competència.
4. Els suports, desdoblaments, grups flexibles, l'atenció a la diversitat, les mesures de suport pels alumnes que les necessitin i les línies metodològiques les determinarà el departament de llengües estrangeres, sempre organitzativament sigui possible i amb l'autorització de l'equip directiu.
5. La implementació de l'ensenyament de matèries no lingüístiques en llengües estrangeres s'ha de basar en els principis d'igualtat d'oportunitats i no-discriminació, respectant els principis bàsics de currículum.
6. L'equip directiu, juntament, amb el cap del departament de llengües estrangeres determinarà el sistema d'accés de l'alumnat a aquests ensenyaments, així com la seva implementació progressiva d'acord a criteris pedagògics.
7. L'ensenyament d'assignatures o mòduls no lingüístics en una llengua estrangera és de caràcter voluntari, a excepció, dels cicles formatius de grau superior. El centre segons les competències del claustre ha de decidir incorporar, o no, aquest ensenyament.
8. A les programacions didàctiques de les matèries no lingüístiques que s'imparteixen en una llengua estrangera s'han d'incloure les competències, objectius, continguts, estàndards d'aprenentatge avaluable i els criteris d'avaluació, sense que això modifiqui el currículum.
9. El mòduls dels cicles formatius d'Administració i finances i de Gestió d'Allotjaments turístics susceptibles de ser impartit en llengües estrangeres són els que determinen els seu desplegament curricular.
10. El centre fomentaran la coordinació entre el professorat que impartirà l'assignatura no lingüística en llengües estrangeres i el departament de llengües estrangeres, per la qual cosa, assignarà a l'horari del professorat com a mínim una hora de coordinació setmanal.
11. L'ensenyament en una llengua estrangera es pot aplicar totalment o parcialment a una assignatura o mòdul. En el cas de treballar per projectes o altre metodologia innovadora, es pot fer en la llengua estrangera la part proporcional corresponent.

Capítol 6è COMISSIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE.

La Comissió de Projecte lingüístic del centre assessorarà l'equip directiu en les funcions de coordinació, impuls i manteniment de les activitats encaminades a incentivar l'ús de les llengües catalana pròpia de les Illes Balears, castellana i anglesa, i a aconseguir els objectius que la normativa vigent assenyala.

Aquesta Comissió estarà formada per:

- El director del centre o membre de l'equip directiu en qui delegui
- Cap de departament de llengua catalana i literatura
- Cap de departament de llengua castellana i literatura
- Cap de departament de llengües estrangeres
- Cap de departament d'orientació
- Un professor representant de les famílies professionals del centre

Un dels membres de la Comissió en serà el coordinador. El professor d'audició i llenguatge actuarà com a assessor de la comissió.

La Comissió de coordinació lingüística té les següents funcions, entre altres:

- a. Presentar propostes a l'equip directiu per a l'elaboració i la modificació del Projecte lingüístic de centre.
- b. Elaborar un pla anual d'activitats per a la consecució dels objectius inclosos en el projecte lingüístic de centre, i per a la formació i l'actualització lingüística del professorat, que formarà part de la Programació general anual.
- c. Els encàrrecs assignats per la direcció o pel Consell Escolar relacionats amb el projecte lingüístic del centre.

Sense perjudici de les atribuïdes als òrgans de govern i de coordinació pedagògica del centre, seran competència del coordinador del projecte lingüístic del centre, entre d'altres, les següents:

- a. Gestionar i dinamitzar el Projecte lingüístic de centre: redacció, modificació, actualització, objectius anuals i difusió, d'acord amb les línies que fixi la direcció i amb l'assessorament de la Comissió.
- b. Assistir a les sessions de la Comissió de coordinació pedagògica del centre.
- c. Assessorar la resta de membres del claustre en les qüestions de tot ordre relacionades amb el projecte lingüístic del centre.

Capítol 7è: PLA D'ACTUACIÓ LINGÜÍSTICA I AVALUACIÓ DEL PLC.

1. Totes les actuacions en què s'han de concretar les línies marcades en aquest Projecte Lingüístic de centre es recolliran en la PGA elaborada al començament de cada curs escolar. El pla d'actuacions lingüístiques haurà de ser elaborat per l'Equip Directiu bé directament, bé mitjançant delegació en alguna persona o Comissió, i aprovat pel Claustre dins la PGA.
2. L'Equip Directiu podrà delegar en alguna persona o Comissió el seguiment d'aquest pla d'actuació lingüística i la coordinació de les tasques que aquesta suposa.
3. A final del curs escolar, la persona o persones encarregades del seguiment del Pla d'actuació Lingüística elaboraran una memòria sobre les actuacions dutes a terme en matèria lingüística. Aquesta memòria ha d'incloure una valoració de la situació del moment pel que fa als objectius bàsics marcats en aquest Projecte Lingüístic de Centre.
4. La memòria sobre l'actuació en matèria lingüística pot incloure una avaluació del propi projecte Lingüístic del Centre. La memòria pot incloure propostes de modificació del Projecte, que hauran de ser sotmeses a la Comissió de Coordinació Pedagògica i el Consell Escolar. D'altra banda, la mateixa Comissió de Coordinació Pedagògica pot proposar a la direcció les modificacions del Projecte Lingüístic de Centre que cregui oportunes.

Capítol 8è: ATRIBUCIÓ DE RESPONSABILITATS I AVALUACIÓ.

Elaboració	Equip directiu o persones en que delegui, amb les aportacions del claustre, de la Comissió del PLC i d'altres representants de la comunitat educativa.
Aprovació	Director/a, a excepció dels aspectes educatius l'aprovació dels quals recau en el claustre de professors així com la seva avaluació.
Revisió	Equip directiu o les persones en que delegui. Mínim cada cinc anys.
Avaluació	Les actuacions de cada curs vendran determinades a la PGA i seran avaluades per la comissió del PLC i incloses a la Memòria anual per la seva avaluació i aprovació per part del Consell Escolar del centre.