



G CONSELLERIA
O EDUCACIÓ
I I UNIVERSITAT
B
/



PLA D'INNOVACIÓ PEDAGÒGICA PER A LA MILLORA EDUCATIVA DE L'IES ALCÚDIA

Període: 2018 - 2020

Diligència per fer constar que aquest Pla ha estat aprovat per la direcció del centre el dia 12 d'abril del 2018, pel Claustre del professorat el dia 26 de març de 2018 i pel Consell Escolar del nostre centre el dia 11 d'abril de 2018.

El director


[rúbrica]


[segl]

José Manuel Martínez Onieva

ÍNDEX:

- A. Diagnòstic inicial
- B. Objectius, indicadors i actuacions
- C. Àmbits d'intervenció educativa
- D. Gestió del pla
- E. Vídeo presentació

A. DIAGNÒSTIC INICIAL

L'IES Alcúdia, que actualment compta amb 633 alumnes i 75,5 professors de quota, està situat al terme municipal d'Alcúdia, nucli costaner del nord de Mallorca, amb una extensió de 60,05 km² i llinda amb els termes municipals de Pollença, Sa Pobla i Muro.

Alcúdia té una població de 19.395 habitants i una densitat demogràfica de 335,77 habitants per km². L'activitat principal és el sector turístic i de serveis amb més de 29.000 places hoteleres. De tots és coneguda la temporalitat d'aquesta activitat. Les darreres xifres de desocupats són de 3.517 persones. L'atur juvenil (menors de 25 anys) és de 347 joves del municipi (Gràfic I).

Diciembre 2017	Total Parados	Variacion			
		Mensual		Anual	
		Absoluta	Relativa	Absoluta	Relativa
Total	3517	+2	0.06 %	-100	-2.76 %
HOMBRES	1368	+26	1.94 %	-70	-4.87 %
MUJERES	2149	-24	-1.10 %	-30	-1.38 %
MENORES DE 25 AÑOS:	347	-28	-7.47 %	+31	9.81 %
HOMBRES	180	-8	-4.26 %	+16	9.76 %
MUJERES	167	-20	-10.70 %	+15	9.87 %
ENTRE 25 Y 44 AÑOS	1472	+30	2.08 %	-69	-4.48 %
HOMBRES	547	+26	4.99 %	-31	-5.36 %
MUJERES	925	+4	0.43 %	-38	-3.95 %
MAYORES DE 45 AÑOS	1698	0	0 %	-62	-3.52 %
HOMBRES	641	+8	1.26 %	-55	-7.90 %
MUJERES	1057	-8	-0.75 %	-7	-0.66 %
SECTOR:					
AGRICULTURA	214	+22	11.46 %	+30	16.30 %
INDUSTRIA	618	+71	12.98 %	-13	-2.06 %
CONSTRUCCIÓN	221	+6	2.79 %	-71	-24.32 %
SERVICIOS	2181	-67	-2.98 %	-66	-2.94 %
SIN EMPLEO ANTERIOR	283	-30	-9.58 %	+20	7.60 %

Gràfic I

A les Illes Balears observam que l'indicador d'abandonament escolar és del 26,8%, a causa, entre d'altres factors, a la facilitat amb la quals els joves poden trobar treball dins el sector turístic com és el cas del municipi d'Alcúdia. Un dels nostres objectius seria disminuir l'indicador d'abandonament escolar dels joves del nostre centre.

Així mateix, la implicació de les famílies en el procés d'ensenyament dels seus fills és molt baixa per diferents motius, però per damunt de tot és a causa de la temporalitat del sector turístic que hem comentat anteriorment. Comptam amb moltes famílies de temporers. Cal remarcar que l'AMIPA del centre és quasi inexistent des de fa dos cursos.

Aquesta implicació és un dels punts a aconseguir amb aquest projecte d'innovació pedagògica, ja que és molt important a l'hora de millorar els processos d'ensenyament i aprenentatge.

A dia d'avui l'adscripció directa és dels CEIP Porta des Moll (amb dues línies de sisè de primària amb 50 alumnes entre totes dues) i del CEIP s'Albufera (amb una línia de sisè de primària i 27 alumnes matriculats). Cal indicar que el terme municipal també compta amb l'IES Port d'Alcúdia i l'escola concertada Nuestra Señora de la Consolación amb ensenyaments fins a 4t d'ESO.

El 79,58% de los alumnes del centre són de nacionalitat espanyola i el 20,42% són estrangers, per damunt de la mitjana dels centre de Balears que està en el 12,5% (IAQSE 2017) amb més de 15 nacionalitats diferents (Colòmbia 12,54%, Marroc 11,11%, Regne Unit 8,89%, Itàlia 8,89%, Argentina 8,15%, Romania 7,41%, Equador 5,93%, Uruguai 5,19%, Pakistan 3,70%, Bulgària 3,70%, Brasil 2,96%, Alemanya 2,96%, Suècia 2,96%, Veneçuela 1,48%, altres 14,07%), la qual cosa fa que sigui d'especial importància la integració d'aquests alumnes a la vida del municipi i del centre.

Així com hem esmentat anteriorment, el centre compta amb una plantilla de 75,5 professors amb una experiència docent mitjana de 13,5 anys i amb una antiguitat al centre de 5,9 anys de mitjana, aquest darrer punt és molt inferior en relació amb la resta dels centres de Mallorca que se situa en una mitjana de 8,1 any, per la qual cosa, s'haurien de prendre mesures per augmentar el nombre d'anys de permanència al centre del funcionari de carrera.

Els darrers 10 anys ha anat augmentat el nombre de professorat que compta amb una plaça definitiva al centre, fins a situar-se en el 74,03% de la plantilla, la qual cosa fa que hagi passat de ser una debilitat a ser uns dels punts forts del centre. Així mateix han mostrat una aposta clara per la innovació pedagògica fruit dels resultats dels darrers anys obtinguts amb la metodologia implantada. Una mostra és el suport del 100% del claustre a la participació al Programa d'Innovació Educativa (PIE).

El professorat ha mostrat la seva demanda de continuar amb la formació en el centre educatiu relacionada amb la metodologia per projectes, avaluació, convivència i TAC.

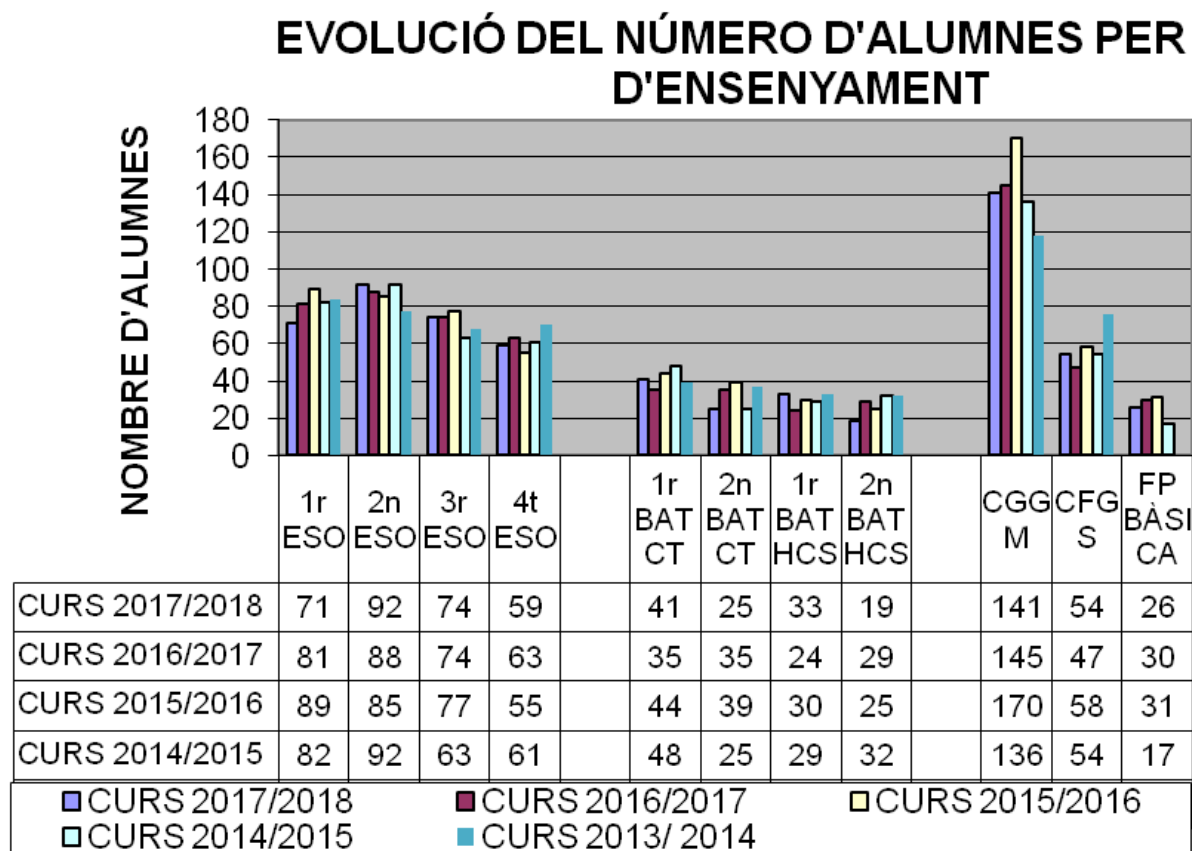
En relació al nombre d'alumnes per tipus d'ensenyament podem observar la seva evolució a la Gràfica II amb les següents característiques:

- ESO: els darrers anys s'ha mantingut més o menys estable el nombre d'alumnes de primer, a excepció d'aquest darrer curs escolar, i en menor mesura els de segons d'ESO. En canvi els alumnes de tercer i quart han patit una disminució important, cosa que ens ha de fer reflexionar sobre el nombre d'alumnes d'ESO que comencen primer i els que finalitzen l'etapa. Així com estam realitzant un canvi metodològic introduint la Metodologia per projectes a 1r i 2n d'ESO, ja el curs anterior ens va permetre millorar els resultats en un 12%

- BATXILLERAT: Els grups de Batxillerat han mantingut més o manco el nombre d'alumnes matriculats i hem situat l'èxit escolar sobre el 74%, així com mantenir estable el nombre d'alumnes que aproven les Proves d'accés a la universitat (PBAU), que se situa en el 96%.

- CICLES FORMATIUS: S'ha donat un canvi de tendència als darrers cursos acadèmics en què s'ha incrementat el nombre d'alumnes tant als cicles de grau mitjà com als cicles de grau superior, així com no només s'ha mantingut l'oferta del torn d'horabaixa que

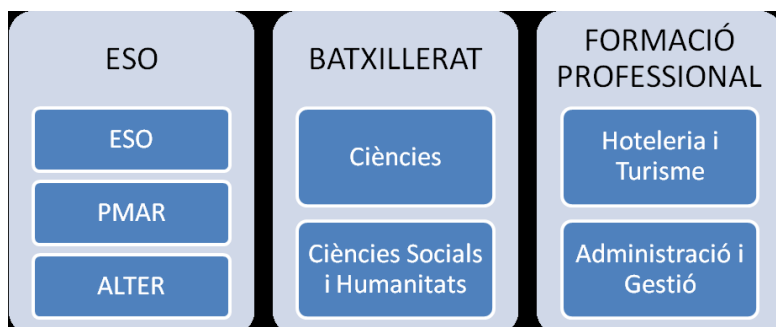
anava en franca decadència, sinó que s'ha augmentat amb els cicles de grau mitjà DUAL de Gestió administrativa, Cuina i gastronomia i Serveis en restauració.



Gàfica II

A.1 L'organització i funcionament del centre

És important tenir com a referent l'oferta dels ensenyaments que ofereix l'IES Alcúdia i els Plans i Projectes que es realitzen actualment, ja que són punts clau pel funcionament i organització del centre.



Cal indicar que l'oferta del torn vespertí tenia una tendència a ser suprimida, ja que només s'ofertava el CFGS d'Administració i finances. Hem aconseguit mantenir-la i poder oferir els tres cicles de formació professional dual, cursos del SOIB, Escola Oficial d'Idiomes i mantenir oberta la biblioteca del centre per donar resposta no només als alumnes del torn de capvespre, sinó també als alumnes d'ESO per poder realitzar consultes, estudi, treballs, etc. i sempre amb l'ajuda d'un professor de guàrdia de biblioteca.

A.2 Valoració de les dades i resultats dels darrers cursos acadèmics

La recopilació de dades i la seva anàlisi fet als apartats anteriors no estaria complet sense la valoració de les dades acadèmiques dels darrers anys. Aquesta anàlisi no només ha de ser un compendi d'informació més, sinó que ha de ser el resultat dels processos d'ensenyament i aprenentatge fets al centre.

Cal fer una menció als diferents informes emesos per diferents organismes europeus, com l'estudi d'Eurostat d'11 d'abril de 2014 en què situa l'indicador d'abandonament escolar a Espanya en un 19%, quan a Europa és del 11,5%. L'objectiu marcat per Europa 2020 a Espanya és el 15%.

ENSENYAMENTS	CURS	CURS	CURS	CURS
	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
1r ESO	48%	53%	54%	60.49%
2n ESO	40%	51%	63%	65.94%
1r PMAR	--	--	--	46.7%
3r ESO	64%	61%	74%	57.4%
2n PMAR	--	--	73%	66.67%
4t ESO (titulen)	51%	63%	43%	62.20%
1r BAT	61%	62%	66%	69.31%
2n BAT	64%	61%	67%	76.58%
FP BÀSICA CUINA I SERVEIS	47%	65%	65.5%	87.5%
CFGM CUINA I GASTRONOMIA	76%	77%	77,7%	81%
CFGM SERVEIS EN RESTAURACIÓ	68%	48%	64%	92%
CFGM GESTIÓ ADMINISTRATIVA	58%	60%	66%	76.82%
CFGS GESTIÓ D'ALLOTJAMENTS TURÍSTICS	75%	80%	58%	87.50%
CFGS ADMINISTRACIÓ I FINANCES	100%	49%	77%	65.39%

Hem fet una comparativa de com estava el centre abans d'aquest darrer curs escolar i com es troba a dia d'avui. Es pot observar un augment a 1r i 2n d'ESO, sobre tot des de la implantació de la **Metodologia per projectes**.

Així mateix, com es pot observar a la taula anterior que el Programa de Millora de l'Aprenentatge (PMAR) no està donant els resultats que ens esperaven, per la qual cosa, creim oportú incloure aquest nivell dins el nostre Pla d'innovació pedagògica.

En aquest apartat cal fer menció a les proves d'avaluació externes (Avaluació diagnòstic 2017), mitjançant l'informe elaborat per l'Institut d'Avaluació i Qualitat del Sistema Educatiu (IAQSE), amb els resultats obtinguts dels alumnes del nostre centre es desprèn els següents resultats sobre les competències: els nostres alumnes de segon d'ESO estan per damunt en la competència lingüística d'anglès i per davall de la puntuació esperada en les competències avaluades de Català i Castellà. En referència a la competència de Matemàtiques estam per davall de l'esperada.

També és important la convivència escolar com a eix vertebrador de l'ensenyament-aprenentatge. Poden veure que la convivència i el clima en el centre ha millorat els darrers cursos escolars, sobre tot des de la implantació de la Metodologia abans esmentada, però encara hi ha molta feina a fer.

EXPEDIENTS DISCIPLINARIS								
		1 ESO	2 ESO	3 ESO	4 ESO	PQPI/FPB	CICLES FP	BATXILLERAT
TOTAL	CURS 10/11	14	10	5	1	0	0	0
	CURS 11/12	16	4	7	4	5	0	0
	CURS 12/13	2	3	0	2	3	0	0
	CURS 13/14	7	6	2	1	2	0	1
	CURS 14/15	2	2	1	0	0	0	0
	CURS 15/16	1	3	0	1	0	0	0
	CURS 16/17	3	1	0	1	0	1	0
COMENTARI		S'han disminuït els expedients disciplinaris de 19 al curs 13/14 a 6 al curs 16/17, dels quals 2 han estat resoltos per conformitat, per la qual cosa, hi ha hagut 4 expedients.						

Cal creuar les dues dades exposades anteriorment: resultats acadèmics amb les amonestacions i les faltes d'assistència no justificades.

CURS 2017-2018	OBJECTIU	1a AVALUACIÓ			2a AVALUACIÓ		
	%PROM	SANCIONS	FALTES NJ	%PROM	SANCIONS	FALTES NJ	%PROM
1ESOA	50%	0	60	77,77	4	105	66,67
1ESOB		4	106	64,71	15	107	52,94
1ESOC		5	184	55,55	8	156	75
1ESOD		22	441	50	22	357	52,94
GLOBAL 1rESO		7,8	197,8	62,01	13,67	190	57,52
2ESOA	50%	19	369	44	10	169	66,67
2ESOB		33	217	48	24	153	80
2ESOC		7	292	46,15	2	268	62,96
1r PMAR		5	116	50	3	164	50
ALTER		7	24	80	5	14	100
GLOBAL 2nESO		14,2	204	53,63	8,8	154	71,93
3ESOA	50%	1	240	65	0	131	70
3ESOB		19	160	31,58	1	121	66,67
3ESOC		2	197	68,42	0	193	80
2n PMAR		0	144	78,57	1	132	71,43
GLOBAL 3rESO		5,5	185	60,89	0,5	144	72,03
4ESOA	50%	0	194	61,90	1	321	57,14
4ESOB		4	163	52,38	2	179	47,36
4ESOC		1	238	66,66	0	120	94,12
GLOBAL 4tESO		1,7	198,3	60,31	1,0	206,7	66,21

S'observa que la major part de les amonestacions greus es donen a 1r i 2n d'ESO que són els cursos amb major index de conflictivitat.

B. OBJECTIUS, INDICADORS I ACTUACIONS

B.1 Pel que fa a l'ALUMNAT:

OBJECTIUS	INDICADORS	ACTUACIONS
1.-Millora dels resultats acadèmics	Percentatge de matèries aprovades després de cada avaluació: Mínim del 50% d'alumnes amb menys de 3 matèries suspeses a cada avaluació i millora dels resultats acadèmics en més d'un 5% a cada curs escolar. Disminució d'alumnat repetidor situant l'indicador després dels dos anys en menys del 10%	<ul style="list-style-type: none"> - Treball cooperatiu -Avaluació, coavaluació i autoavaluació -Percentatge de qualificació de Projectes a altres matèries. - TAC. - Motivació del professorat i alumnat. -Incloure el grup de 1r de PMAR en la metodologia per Projectes.
2.-Augment de la motivació de l'alumnat	Percentatge de participació en esdeveniments del centre. 90 % de l'alumnat. Puntuació mínima als qüestionaris de satisfacció: 7	<ul style="list-style-type: none"> -Treball per projectes amb una finalitat més real i pràctica. -Conèixer els interessos i gustos dels nostres alumnes per tal de dissenyar projectes i activitats més atractives.
3.-Incrementar la importància que l'alumnat dona als estudis. Aconseguir que vulguin tenir millors resultats	Nombre d'alumnes que titulen a 4t d'ESO: 65% Nombre d'alumnes que continuen els estudis post-obligatoris: 60% Increment del percentatge d'alumnes que lliuren les tasques que han anat fent a classe en el termini establert: 80%	<ul style="list-style-type: none"> -Seguiment més individualitzat del nostre alumnat. -Treballs amb les famílies: xerrades i ponències. -Xerrades amb antics alumnes: dificultats per treballar sense títol. -Xarxa institut, municipi i empresaris. -Acampada de final de curs per als grups classe de cada nivell que hagin millorat més la nota i disminuït més el nombre d'amonestacions.
5.-Disminuir la conflictivitat en el centre (Pla de convivència)	Disminució del nombre d'amonestacions i expulsions. Disminució mínima del 10% Disminució d'obertura d'expedients disciplinaris. Incrementar el sentiment de pertinença al centre i al grup-classe.	<ul style="list-style-type: none"> -Revisar el Pla de convivència (ho fem aquest any mitjançant la formació de centre) - Pla d'acollida d'alumnat -Tutories menys nombroses (possibilitat de dos tutors per grups, crear un grup amb recursos propis...) -Dedicar temps a principi de

		<p>curs a personalitzar l'aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Participar en l'organització de festes i esdeveniments que s'organitzen al centre. -Organització del Bon dia o Projecte sobre educació emocional. - Cada departament prepara una activitat de cohesió de grup a la seva àrea durant els dos primers mesos de classe.
<p>6.-Atenció més individualitzada de l'alumnat (tutories menys nombroses, el tutor és el professor de projectes i de la seva matèria, etc.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Nombre d'hores que el tutor dedica al seu grup. 5 hores setmanals més tutoria i més una hora de tutoria individualitzada. -Nombre d'alumnes que gaudeixen del seguiment per part de l'equip d'orientació (repetidors, NESE, NEE, etc) 90% -Registre del nombre d'actuacions fetes amb les famílies. 90% 	<ul style="list-style-type: none"> -Tutories compartides (menor nombre d'alumnes tutorats pel mateix professor) -Programa de repetidors. -Intervencions de les PT. -Full de registre de les actuacions dutes a terme amb les famílies.
<p>7.-Ser conscients del seu aprenentatge (feedback, autoavaluació i coavaluació, etc.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Reflexions al portfoli de l'alumne. 	<ul style="list-style-type: none"> -Rúbriques d'autoavaluació i coavaluació. -Graella de reflexió del que hem après i que necessitam millorar (portfoli)
<p>8.-Augment de la participació de les famílies en el procés d'aprenentatge dels seus fills.</p>	<p>Percentatge de famílies que participen en esdeveniments organitzats pel centre. Mínim 25%</p> <p>Nombre d'assistents a les reunions de principi de curs. Mínim 45% dels pares i mares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Mostrar a les famílies allò que han fet els seus fills (productes finals dels projectes) -Convidar a les famílies a alguns actes festius: Nadal, festes de graduació... -Demandar a les famílies que participin com a experts o ajudants en algunes de les fases dels projectes.
<p>9.-Implicació de les famílies en la comunitat educativa.</p>	<p>Major participació de l'AMIPA. Actes mínims: 3</p> <p>Major participació en les eleccions en el Consell escolar. Mínim 45% del cens.</p> <p>Portes obertes. Mínim 3 per curs escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Dur a terme un projecte amb els alumnes perquè ens ajudin a potenciar una AMIPA real i funcional. - Fer participar a les famílies en la metodologia per projectes. - Assistència de les famílies a les activitats del centre.

		-Reunió de final de curs amb les famílies d'alumnes de 6è que han de començar en el centre (si és possible amb els que seran tutors dels grups)
--	--	---

B.2 Pel que fa a al PROFESSORAT:

OBJECTIUS	INDICADORS	ACTUACIONS
10.-Treballar en equip i aprendre dels companys.	<ul style="list-style-type: none"> -Hores de coordinació de l'equip de projectes. Mínim 2 hores setmanals -Horaris de l'equip aplicador de projectes. Mínima 1 setmanal -Horari de l'equip dissenyador de projectes. Mínim 2 hores setmanals -Dies destinats a portes obertes. Mínim 1 per trimestre -Dies destinats a equips docents. Mínim 2 	<ul style="list-style-type: none"> -Establir un calendari de reunions d'equip docent des de principi de curs. - Realització de les hores lectives dels projectes en les franges de les darreres hores del dia. - Pla d'acollida del professorat. -Tres hores de coordinació dels membres de l'equip de projectes. -Dur a terme masterclass per aprendre uns dels altres. -Jornada de portes obertes (els professors que volen que els seus companys els visitin deixen la porta oberta) -Els membres que dissenyen projectes tenen dues hores setmanals de disseny.
11.-Major coordinació entre el professorat (sobretot implicat en projectes)	<ul style="list-style-type: none"> -Nombre de reunions. Mínima 1 setmanal - Compliment dels acords presos. 80% 	<ul style="list-style-type: none"> -Reunions setmanals d'equips docents i equips de Projectes (grup de 1r + grup de 2n + tots junts)
12.-Elaborar projectes interdisciplinars	<ul style="list-style-type: none"> -Projectes creats i desenvolupats al llarg del curs (departaments implicats en cada un d'ells): Mínim 2 per trimestre. 	<ul style="list-style-type: none"> -Disseny dels projectes interdisciplinars. -Aplicació dels projectes dins l'aula.
13.-Formació constant del professorat per millorar les seves competències	<ul style="list-style-type: none"> Inscripcions i participació en la formació del centre. Mínim 35% del claustre. 	<ul style="list-style-type: none"> Planificar una formació que reculli els interessos de la majoria del professorat i ens doni eines per millorar. Pel curs 2018-2019: treball per projectes amb aplicacions TIC i educació emocional.

<p>14.-Avaluar millor les competències bàsiques del procés-aprenentatge del nostre alumnat</p>	<p>Grau d'assoliment de competències a l'informe trimestral. Mínim el 60%</p>	<p>Crear rúbriques que ens permetin avaluar les competències. Dissenyar projectes a través dels quals es treballin el major nombre possible de competències i diversificar molt la temàtica d'aquests per poder treballar-les totes a final de curs.</p>
<p>15.-Millorar el clima de l'aula</p>	<p>Disminució d'amonestacions greus respecte al curs anterior. Mínim un 10% Disminució de les faltes d'assistència sense justificar com a mínim en un 20%</p>	<p>-Dedicar la primera setmana de curs a: personalitzar l'aula, fer dinàmiques de grup de presentació, sortida de tutoria, etc. -Mediar els conflictes. -Cercles restauratius. -Cada professor resol els conflictes sorgits a l'aula. - Motivació de l'alumnat i participació de les famílies en les activitats d'aprenentatge. - Foment de sentiment de pertinència al centre. - Protocol de prevenció d'absentisme escolar.</p>
<p>16.-Treballar a l'aula de forma més inclusiva</p>	<p>-Reunions interdepartamentals. Mínim 1 al mes -Reunions amb PTs i AL. Setmanalment.</p>	<p>-Treball cooperatiu. -Alumne cotutor.</p>
<p>17.-Avaluació del professorat (autoavaluació i avaluació de l'alumnat) i assessorament entre iguals i reflexió sobre procés educatiu.</p>	<p>-Resultats de les enquestes. Valoració mínima del 6.5 -Resultats de les rúbriques. 90% -Nombre de claustres pedagògics. Mínim 1 per trimestre</p>	<p>-Enquesta d'avaluació del professorat emplenat pels alumnes. -Rúbrica d'autoavaluació dels professors. -Claustres pedagògics. -Intercanvi de bones pràctiques tant entre el professorat del centre com amb altres centres educatius i amb l'ajuntament, associacions empresarials,... -Assessorament entre iguals (després de les jornades de portes obertes, exposició dels projectes que s'han dissenyat de nou, etc.)</p>

Aquests indicadors permetran avaluar periòdicament el grau d'assoliment del Pla i realitzar mesures correctores, si és el cas, per cada un dels responsables i participants al projecte.

Cal remarcar que aquests objectius de millora comprenen més d'un nivell educatiu. Durant el curs 2017-2018 els Projectes han anat adreçats als cursos de 1r i 2n d'ESO.

1r ESO	6 hores/setmana	2h lliure disposició + 1h Català 1h Biologia 1h Música 1h Plàstica	Tres franges horàries de 2h lectives de projectes setmanals (dimarts, dimecres i divendres)
2n ESO	5 hores/setmana	2h lliures disposició + 1h Castellà 1h Tecnologia 1h Socials	1 franja horària de 2h i 1 franja horària de 3h de projectes setmanals (dilluns i dimecres)

Els professors que imparteixen aquestes matèries són, a la vegada, els tutors dels grups classe; per tant, comparteixen moltes hores lectives amb el seu grup tutorat. A cada franja horària de Projectes, a més dels tutors, hi ha un professor satèl·lit que ajuda els quatre o tres grups classe que fan feina. També permet afegir un grup més de feina, en cas de treballar a Projectes amb Grups d'experts. Els Projectes que treballam en el centre comparteixen una doble vessant: **foment de l'autonomia i obertura a l'entorn**, escoles de primària, l'altre IES del municipi IES Port d'Alcúdia, amb l'Ajuntament, diferents associacions empresarials, concerts musicals, associacions de persones de la tercera edat...

Els Projectes que es treballen inclouen currículum i estàndard d'aprenentatge de les matèries que participen.

Els Projectes treballats durant el curs 2017-2018 han estat els següents:

1r ESO	2n ESO
Així som jo! Coneix la Victòria! Siau qui no sou SOS Mediterrani	Remakers Microteatre Avions

De cara al proper curs, seguirem treballant per Projectes a 1r i 2n d'ESO; i també es podrà treballar a 3r d'ESO les dues hores de lliure disposició en relació a les matèries de Física i química i Biologia.

C. ÀMBITS D'INTERVENCIÓ EDUCATIVA

C.1 Organització pedagògica:

A partir dels objectius que ens hem marcat, necessitam el que ens ofereix el PIP per tal de millorar l'organització pedagògica del centre de manera concreta amb: reunions d'equips docent, reunions dels equips de Projectes (1r, 2n, equip de disseny), reunions de les diferents comissions...

Fa dos anys que treballem per Projectes i el que necessitam millorar és la coordinació entre els membres de l'equip, amb més temps de reunions conjuntes.

A la majoria d'assignatures, el mateix docent imparteix tots els cursos del mateix nivell, d'aquesta manera resulta més fàcil dur a terme reunions d'equips docents, perquè en gran part coincideix. També cal tenir en compte que ha millorat la coordinació entre departaments que ara comparteixen un mateix espai:

- departament llengua catalana/llengua castellana
- departament matemàtiques/tecnologia
- departament socials/filosofia/l·latí/religió

Els horaris de Projectes de 1r i 2n d'ESO, amb blocs de dues sessions dins l'horari dels alumnes, permeten la interdisciplinarietat i la globalització de l'aprenentatge.

C.2 Formació:

Durant aquest curs 2017-2018 s'ha realitzat al centre un curs de formació anomenat "Educació emocional i millora del clima a l'aula". Es va sol·licitar aquest curs al CEP d'Inca per crear un nou pla de convivència al centre i aprendre a gestionar les diverses problemàtiques que hi ha dins l'aula.

El curs anterior 2016-2017 la formació del centre va ser "Treball per projectes i aprenentatge cooperatiu a l'IES Alcúdia".

El curs 2015- 2016 un grup de professors de l'IES Alcúdia vam fer un curs al CEP d'Inca anomenat "L'aprenentatge basat en projectes", arran de l'assistència a aquest curs vam animar-nos a dur a terme un canvi a nivell metodològic, per això el curs 2016-2017 vàrem començar a treballar per projectes i vàrem dissenyar la formació del curs següent amb l'objectiu d'ajudar-nos a millorar la nostra tasca.

Pel que fa al curs 2018-2019 volem demanar una formació de centre basada en eines tecnològiques que ens permetin millorar l'ensenyament per Projectes: eines google, google classroom, chrome books, avaluació competencial a Projectes, sense deixar de banda la millora del clima d'aula i l'educació emocional que hem realitzat enguany.

El nostre centre pertany, actualment, a la xarxa d'instituts connectats pel canvi (XICC) amb col·laboració amb l'IRIE i la UIB.

<http://irie.uib.cat/serveis/fi/activitats-de-transferencia/xarxa-canvi.html>

C.3 Convivència

Des de fa uns anys, els alumnes de 1r d'ESO arriben al centre amb un alt grau de desmotivació i conflictivitat; aquest és un dels motius pels quals ens vàrem decidir a fer un canvi metodològic i fer veure als alumnes que l'aprenentatge ha de ser significatiu, que ells són el centre de la feina que es fa a l'institut i que el que volem els docents és implicar-los en el seu procés de formació. És per això que enguany s'ha reformat el Pla de convivència i s'ha format una nova Comissió de convivència. Cal remarcar que la majoria de problemes de convivència, amb certes excepcions, es viuen als dos primers cursos d'ESO, però aquesta conflictivitat ha anat minvant per dos motius: la reducció de la ràtio (amb recursos propis del centre) i amb la Metodologia per projectes, treballant molt les tutories. L'objectiu és la creació d'un clima de convivència, coeducació i motivació positiva, amb activitats encaminades a la prevenció dels conflictes, per tal de crear vincles positius entre els membres de la comunitat educativa i que els alumnes millorin la seva autonomia i la seva competència social.

Amb la metodologia per Projectes també milloram la convivència entre alumnes del centre de diferents nivells i programes. Tot i que els alumnes que elaboren Projectes són els de 1r i 2n d'ESO, en acabar els Projectes feim partíceps altres membres de la comunitat educativa, com són les famílies, però també alumnes d'altres cursos: 3r i 4t d'ESO, Batxiller, Cicles formatius i FP bàsica.

També convidam alumnes de les dues escoles adscrites de Primària: CP S'Albufera i CP Porta des Moll, a les quals convidam a visitar el centre i participar d'algunes activitats que hem preparat a Projectes.

C.4 Famílies

Un dels principals motius de la innovació pedagògica en el nostre centre ha estat l'intent de participació més clara i significativa de les famílies dels nostres alumnes, cosa que no resulta gens fàcil. Tot i les reunions de començament de curs i les tutories individualitzades durant tot el curs, la participació de les famílies és molt minsa; per això, amb el treball per Projectes i el seu producte final, intentam que un cop cada trimestre aproximadament, les famílies s'acostin al centre i puguin conèixer de primera mà la feina que han fet i saben fer els seus fills, ja sigui en forma d'exposició, d'obra de teatre, de sortida didàctica, etc.

També realitzarem jornades de portes obertes i esdeveniment de caire cultural o esportius per millorar el sentiment de pertinença al centre i d'aquesta manera poder contar amb una major participació de les famílies.

4. GESTIÓ DEL PLA D'INNOVACIÓ PEDAGÒGICA

4.1 Atribució de responsabilitats

DIRECTOR	CAP D'ESTUDIS	CAP D'ESTUDIS ADJUNTA D'ESO	COORDINADORA DE PROJECTES	EQUIP DE PROJECTES
Supervisar el PIP i fer-ne una avaluació trimestral i anual.	Establir horaris de coordinació i aplicació de Projectes. Avaluar les propostes de millora i la seva idoneïtat.	Dirigir les reunions conjuntes de Projectes i coordinar la FeC (Formació en centre). Assistir a les reunions de XICC i PIP.	Coordinar les reunions, els documents i la formació de Projectes. Recollir propostes de millora i traslladar-les a l'equip directiu. Assistir a les reunions de XICC i PIP.	Assistir a les reunions, coordinar-se i elaborar i aplicar els Projectes. Avaluar els resultats obtinguts.

Nom de l'equip responsable i tasques assumides:

Coordinadora de projectes	Margalida M. Seguí Torrandell	Dirigir les reunions, organitzar el calendari, assistir a les reunions de PIP i XICC. Dissenyar i aplicar projectes.
Cap d'estudis adjunta ESO	Francesca M. Riera Matas	Coordinar l'equip PIP i de Projectes amb l'equip directiu. Assistir a les reunions PIP i XICC. Dissenyar i aplicar projectes. Coordinar la Formació en el Centre.
Tutors aplicadors de Projectes	Francisca Contestí Deyà Francesc Provençal Pont M. Magdalena Pons Tortella Alicia Palmer León Margalida Seguí Torrandell M. Teresa Bisbal Ferre	Aplicar Projectes a l'aula. Coordinar-se.
Professors satèl·lit i dissenyadors	Jerònia Aulet Mateu Coll Reynés Guillem Llabrés Munar Rosa Rodríguez García-C. Joan Antoni Peré Roig M. Antònia Ferragut Maria Tarragó Ginard	Dissenyar Projectes. Col·laborar en l'aplicació directa de Projectes.

4.2 Organització i distribució dels recursos

RECURSOS HUMANS	RECURSOS MATERIALS	ESPAIS
Equip de Projectes: 20 docents	Ordinadors portàtils Pissarres digitals Projectors Material d'oficina Material de Tecnologia Material de plàstica Instruments musicals	Aules Laboratoris Taller de tecnologia Aules de plàstica i música Gimnàs Sala d'actes Pati Hall Passadissos Qualsevol espai ha de ser susceptible de ser un espai d'ensenyament i aprenentatge.

4.3 Temporització general

Curs 2016/2017	Curs 2017/2018	Curs 2018/2019	Curs 2019/2020
Implantació a 1r d'ESO	Implantació a 2n d'ESO	Consolidació a 1r i 2n d'ESO Implantació a 1r de PMAR	3r d'ESO projectes específics a les matèries de: <ul style="list-style-type: none">● Física i química.● Biologia i geologia

4.4 Programa de formació

Per al proper curs, està pensat per part de l'equip directiu, tornar a demanar al CEP d'Inca una FeC (Formació en el centre), pendent d'aprovar en Claustre, però sempre relacionada amb la formació que hem fet aquests dos darrers cursos, lligada a la innovació pedagògica que hem incorporat aquests darrers anys, així com ve definida a l'actualització del Projecte de direcció i al Projecte Educatiu del Centre.

Pel que fa al curs 2018-2019 volem demanar una formació de centre basada en eines tecnològiques que ens permetin millorar l'ensenyament per Projectes: eines google, google classroom, chrome books, avaluació competencial a Projectes, sense deixar de banda la millora del clima d'aula i l'educació emocional que hem realitzat enguany.

44 Professors compromesos amb la formació relacionada amb aquest pla el que representa el 58.66% del claustre.

4.5 Seguiment i avaluació del pla

Responsable	Àmbit
Inspecció, equip d'assessor del CEP i equip assessor de la Conselleria	Seguiment de les actuacions, dels indicadors dels objectius, dels responsables de la implementació i dels processos interns que permeten determinar-ne el grau d'assoliment. Decidirà la continuïtat del pla al centre.
Consell Escolar	Informe del Pla d'Innovació Pedagògica, analitzar els resultats obtinguts i realitzar propostes de millora.
Claustre	Avaluar anualment el Pla d'Innovació pedagògica en relació als aspectes educatius.
Comissió pedagògica	Analitzar els resultats i fer propostes de millora, així com assessorar dins les seves competències a cada curs escolar.
Direcció	Supervisar el PIP i fer-ne una avaluació trimestral i anual, així com incloure un apartat específic a la memòria anual amb l'avaluació de l'assoliment dels objectius, les actuacions realitzades, així com les propostes de millora.
Cap d'estudis	Dirigir les reunions conjuntes de Projectes i coordinar la FeC (Formació en centre). Avaluar les propostes de millora realitzades per la coordinadora del projecte i l'equip de projecte, així com la seva idoneïtat.
Coordinadora del PIP	Coordinar les reunions, els documents i la formació de Projectes. Fer el seguiment del grau d'assoliment dels objectius proposats segons els indicadors. Correcció de les desviacions detectades. Recollir propostes de millora i traslladar aquestes a l'equip directiu.

E. Vídeo presentació:

Vídeo PIP

<https://www.youtube.com/watch?v=Wq3taYTiYiY>