



# IES ALCÚDIA

## ACTUALITZACIÓ DEL PROJECTE DE DIRECCIÓ PEL PERIODE 2018-2022

*Education is the great engine of personal development. It is through education that the daughter of a peasant can become a doctor, that the son of a mineworker can become the head of the mine, that the child of farm workers can become the president of a great nation.*

Nelson Mandela, 1918-2013

**José M. Martínez Onieva**

# CONTINGUT

<b>Introducció .....</b>	<b>3</b>
<b>Situació de partida: Anàlisi de la situació del centre .....</b>	<b>4</b>
○ L'espai físic i l'entorn social del centre .....	4
○ El Projecte Educatiu del Centre .....	7
○ L'organització i funcionament del centre .....	7
○ Valoració de les dades i dels resultats dels darrers anys .....	9
<b>Consecució dels objectius del Projecte de Direcció .....</b>	<b>11</b>
<b>Propostes de Millora .....</b>	<b>16</b>
○ Definició del Projecte estratègic .....	16
○ Àmbits i objectius de millora .....	17
<b>Avaluació i seguiment de l'actualització del Projecte de direcció .....</b>	<b>24</b>

# 0. Introducció

## Primera aproximació

L'IES ALCÚDIA ha de donar resposta a la necessitat de formar i educar en valors i en coneixements als nostres alumnes com a persones individuals i com a membres de la nostra societat.



Des d'un punt de vista físic, el centre està format per una sèrie de recursos materials (edificis, instal·lacions, equipaments, etc.), recursos humans (professorat, personal de consergeria, administració, neteja, manteniment, etc.), els recursos econòmics i altres recursos no tangibles però més importants inclús que els anteriors, com són el coneixement, el saber fer, la professionalitat, l'educació, els valors,... que són transmesos per l'equip de persones implicades en la formació i educació dels nostres alumnes. Aquests recursos, tan valuosos i limitats que permeten al nostre centre donar resposta a les necessitats dels alumnes i de la societat han d'estar organitzats, així como les activitats que s'han de realitzar.



Aquesta organització de recursos limitats del centre, tant materials com immaterials, així com els processos d'activitats, s'han de planificar en l'espai i en el temps per tal d'optimitzar-los i obtenir els millors resultats possibles.

Així com va expressar, en el seu dia, Antonio Machado "*En cuestiones de cultura y de saber, sólo se pierde lo que se guarda; sólo se gana lo que se da*"

Per la qual cosa, l'establiment de la **Visió** principal del nostre projecte ha de ser:

**FORMAR i EDUCAR EN VALORS I CONEIXEMENTS ALS NOSTRES ALUMNES**

Tenim un gran equip d'educadors i bons professionals que incideixen positivament en l'alumnat i que constantment intenten millorar la seva tasca. Per la qual cosa, fa que sigui una gran responsabilitat marcar la Visió a partir del Projecte Educatiu del Centre i presentar la següent Actualització del Projecte de direcció pel període 2018-2022.

Aquesta actualització s'ha realitzat en base als objectius marcats al projecte anterior i les propostes de millora que han servit per establir els nous objectius, així com de les aportacions rebudes durant els darrers cursos escolar per diferents membres de la comunitat educativa, per la qual cosa, serà el punt de partida des del qual es gestionaran els recursos de la millor forma possible per intentar assolir els nous objectius.

L'actualització del Projecte de direcció ha d'anar més enllà d'una mera reacció davant les situacions de contingència i ha d'exercir una influència significativa de lideratge en la direcció adequada del centre.

Però per dur a terme aquesta actualització, així com es va fer al projecte inicial és necessari involucrar a tota la comunitat escolar: professorat, pares i mares, personal laboral del centre, ajuntament, associacions empresarials... per crear el clima idoni per poder desenvolupar-lo.

## 1. Situació de partida: Anàlisi de la situació del centre

S'ha de valorar la situació en la que es trobava el centre a l'inici del període i com s'ha finalitzat.

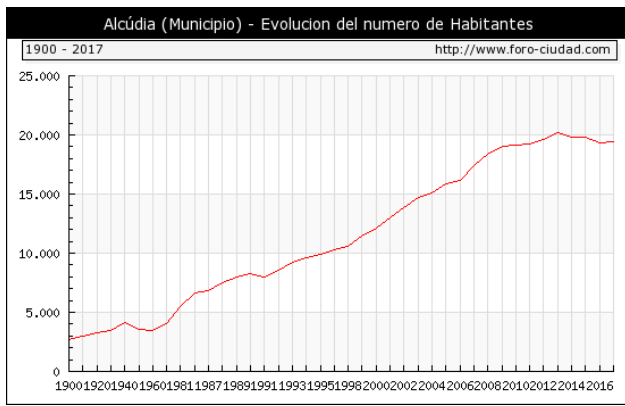
### 1.1 L'espai físic i de l'entorn del centre

L'IES Alcúdia, que actualment compta amb 633 alumnes i 75,5 professors de quota, està situat al terme municipal d'Alcúdia, nucli costaner del nord de Mallorca, amb una extensió de 60,05 km<sup>2</sup> i llinda amb els termes municipals de Pollença, Sa Pobla i Muro

Compta amb una població de 19.395 habitants i una densitat demogràfica de 335,77 habitants per km<sup>2</sup>

Al **Gràfic I** es pot veure l'evolució de la població al municipi. L'activitat principal és el sector turístic i de serveis amb més de 29.000 places hoteleres. De tots és coneguda la temporalitat d'aquesta activitat.

Les darreres xifres de desocupats són de 3.517 persones. L'atur juvenil (menors de 25 anys) és de 347 joves del municipi (**Gràfic II**).



Gràfic I

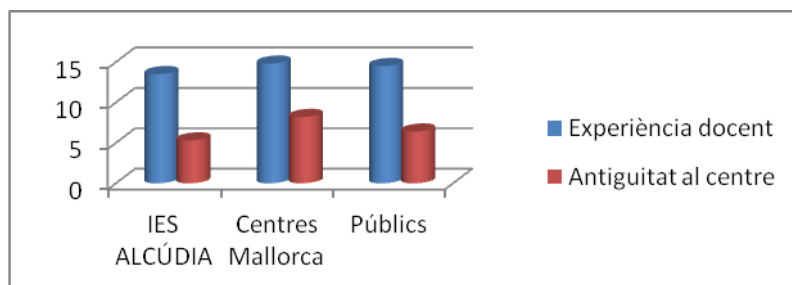
Dicembre 2017	Total Parados	Variacion			
		Mensual		Anual	
		Absoluta	Relativa	Absoluta	Relativa
<b>Total</b>	<b>3517</b>	<b>+2</b>	<b>0.06 %</b>	<b>-100</b>	<b>-2.76 %</b>
HOMBRES	1368	+26	1.94 %	-70	-4.87 %
MUJERES	2149	-24	-1.10 %	-30	-1.38 %
<b>MENORES DE 25 AÑOS:</b>	<b>347</b>	<b>-28</b>	<b>-7.47 %</b>	<b>+31</b>	<b>9.81 %</b>
HOMBRES	180	-8	-4.26 %	+16	9.76 %
MUJERES	167	-20	-10.70 %	+15	9.87 %
<b>ENTRE 25 Y 44 AÑOS</b>	<b>1472</b>	<b>+30</b>	<b>2.08 %</b>	<b>-69</b>	<b>-4.48 %</b>
HOMBRES	547	+26	4.99 %	-31	-5.36 %
MUJERES	925	+4	0.43 %	-38	-3.95 %
<b>MAYORES DE 45 AÑOS</b>	<b>1698</b>	<b>0</b>	<b>0 %</b>	<b>-62</b>	<b>-3.52 %</b>
HOMBRES	641	+8	1.26 %	-55	-7.90 %
MUJERES	1057	-8	-0.75 %	-7	-0.66 %
<b>SECTOR:</b>					
AGRICULTURA	214	+22	11.46 %	+30	16.30 %
INDUSTRIA	618	+71	12.98 %	-13	-2.06 %
CONSTRUCCIÓN	221	+6	2.79 %	-71	-24.32 %
SERVICIOS	2181	-67	-2.98 %	-66	-2.94 %
SIN EMPLEO ANTERIOR	283	-30	-9.58 %	+20	7.60 %

Gràfic II

A dia d'avui l'adscripció directa és dels CEIP Porta des Moll (amb dues línies de sisè de primària amb 50 alumnes entre les dues) i del CEIP s'Albufera (amb una línia de sisè de primària i 27 alumnes matriculats). Cal indicar que el terme municipal també compta amb l'IES Port d'Alcúdia i l'escola concertada Nuestra señora de la Consolación amb ensenyaments fins a 4t d'ESO.

El 79,58% de los alumnes del centre són de nacionalitat espanyola i el 20,42% són estrangers, per damunt de la mitjana dels centre de Balears que està en el 12,5% (IAQSE 2017) amb més de 15 nacionalitats diferents (Colòmbia 12,54%, Marroc 11,11%, Regne Unit 8,89%, Itàlia 8,89%, Argentina 8,15%, Romania 7,41%, Equador 5,93%, Uruguai 5,19%, Pakistan 3,70%, Bulgària 3,70%, Brasil 2,96%, Alemanya 2,96%, Suècia 2,96%, Veneçuela 1,48%, altres 14,07%), la qual cosa fa que sigui d'especial importància l' integració d'aquests alumnes a la vida del municipi i del centre.

Així com hem mencionat anteriorment, el centre compta amb una plantilla de 75,5 professors amb una experiència docent mitjana de 13,5 anys i amb una antiguitat al centre de 5,9 anys de mitjana, aquest darrer punt és molt inferior en relació amb la resta dels centres de Mallorca que es situa en una mitjana de 8,1 anys (veure **Gràfic III**). Per la qual cosa, s'haurien de prendre mesures per augmentar el nombre d'anys de permanència al centre del funcionari de carrera.



Gràfic III

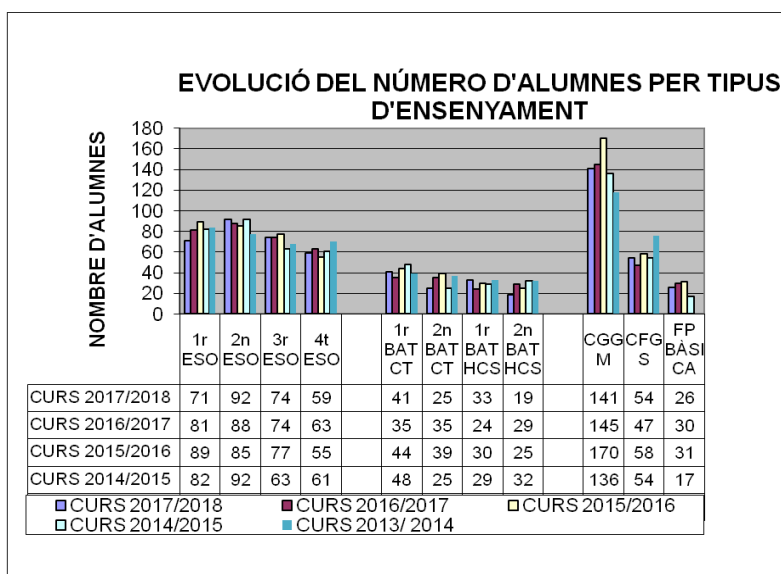
Els darrers 10 anys ha anat augmentat paulatinament el nombre de professorat que compta amb una plaça definitiva al centre, fins situar-se en el 74,03% de la plantilla, la qual cosa, fa que hagi passat de ser una debilitat a ser uns dels punts forts del centre.

En relació al nombre d'alumnes per tipus d'ensenyament podem observar la seva evolució a la **Gràfica IV** amb les següents característiques:

- **ESO:** els darrers anys s'ha mantingut més o menys estable el nombre d'alumnes de primer, a excepció d'aquest darrer curs escolar, i en menor mesura els de segons d'ESO. En canvi els alumnes de tercer i quart han patit una disminució important, per la qual cosa ens ha de fer reflexionar sobre el número d'alumnes d'ESO que comencen primer i els que el finalitzen.

- **BATXILLERAT:** Els grups de Batxillerat han mantingut més o manco el número d'alumnes matriculats i hem situat l'èxit escolar sobre el 74%, així com mantenir estable el número d'alumnes que aproven les Proves de batxillerat d'accés a la universitat (PBAU) aquest es situa sobre el 96%.

- **CICLES FORMATIUS:** S'ha donat un canvi de tendència als darrers cursos acadèmics on s'ha incrementat el nombre d'alumnes tant als cicles de grau mitjà com als cicles de grau superior, així com no només s'ha mantingut l'oferta del torn d'horabaixa que anava en franca decadència, sinó que s'ha augmentat amb els cicles de grau mitjà DUAL de Gestió administrativa, Cuina i gastronomia i Serveis en restauració.



**Gràfica IV**

## 1.2 El Projecte Educatiu de Centre (PEC).

La valoració de l'IES Alcúdia s'ha de realitzar a partir de la qualitat del servei que ofereix i del nivell de consecució dels objectius proposats, per la qual cosa, la valoració de la qualitat del centre dependrà sobre tot del resultat de l'avaluació del Projecte Educatiu del Centre, que és l'eina de coordinació i cohesió entre tota la comunitat educativa

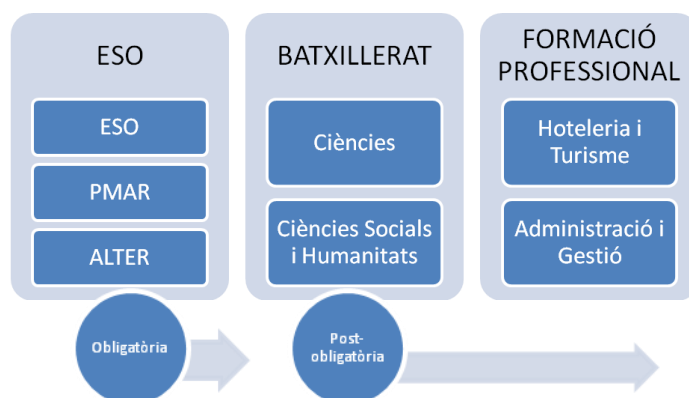
El PEC ha de ser un document obert i flexible i s'ha de sotmetre a un procés d'avaluació constant que asseguri la seva actualització i adaptació a les necessitats actuals del centre, així com l'avaluació contínua dels processos d'ensenyament i aprenentatge, i dels seus resultats. Aquesta avaluació i adaptació a les necessitats actuals del centre no es produïa abans. Així mateix el PEC no era conegut pels membres de la comunitat educativa.

A dia d'avui s'ha aprovat el PEC del nostre centre, així com el Reglament d'organització i funcionament (ROF), el Pla d'atenció a la diversitat (PAD), el Projecte Lingüístic del centre (PLC) i estem finalitzant la revisió del Pla d'acció tutorial (PAT) i més de vint-i-cinc professors estan realitzant un curs de convivència per, entre altres, actualitzar el nostre Pla de convivència. La Concreció curricular està pràcticament finalitzada a l'espera de concretar algunes qüestions com és el revisar els estàndards d'aprenentatge i la seqüenciació d'alguns continguts del currículum.

Així com estem realitzant un canvi metodològic a 1r i 2n d'ESO que ja el curs anterior ens va permetre millorar els resultats en un 12%

## 1.3 L'organització i funcionament del centre

És important tenir com a referent l'oferta dels ensenyaments que ofereix l'IES Alcúdia i els Plans i Projectes que es realitzen actualment, ja que són punts clau pel funcionament i organització del centre.



A Formació Professional tenim dues famílies professionals i la següent oferta formativa:

- **Hoteleria i Turisme:** Cicle Formatiu Bàsic de Cuina i Restauració, Cicle Formatiu de Grau Mitjà (CFGM) de Cuina i Gastronomia, CFGM de Serveis en Restauració i el Cicle Formatiu de Grau Superior (CFGS) de Gestió d'Allotjaments Turístics. A més a més durant aquest darrers quatre anys hem augmentat l'oferta amb la implantació de la Formació professional Dual amb dos cicles formatius més: CFGM Cuina i gastronomia i el CFGM de Serveis en restauració.
- **Administració i Gestió:** CFGM de Gestió Administrativa i el FGS d'Administració i Finances. Igualment s'ha augmentat l'oferta amb el CFGM de Gestió administrativa Dual.

Cal indicar que l'oferta del torn vespertí tenia una tendència a ser suprimida, ja que només s'ofertava el CFGS d'Administració i finances. Hem aconseguir mantenir-la i poder ofertar els tres cicles de formació professional dual, cursos del SOIB, Escola Oficial d'Idiomes i mantenir oberta la biblioteca del centre per donar resposta no només als alumne del torn vespertí, sinó també als alumnes de secundària per poder realitzar consultes, estudi, treballs, etc i sempre amb l'ajuda d'un professor de biblioteca.

Els Plans i Projectes que se realitzen actualment són:





## 1.4 Valoració de les dades i resultats dels darrers cursos acadèmics.

La recopilació de dades i la seva anàlisi fet als apartats anteriors no estaria complet sense la valoració de les dades acadèmiques dels darrers anys. Aquesta anàlisi no només ha de ser un compendi d'informació més, sinó que ha de ser el resultat dels processos d'ensenyament i aprenentatge fets al centre. És un dels elements clau (entre d'altres) sobre els que ha de girar els objectius i les accions a desenvolupar mitjançant el nostre projecte de direcció

Cal fer una menció als diferents informes emesos per diferents organismes europeus, com l'estudi d'Eurostat de 11 d'abril de 2014 on situa l'indicador d'abandonament escolar en Espanya en un 19% quan a Europa és del 11,5% L'objectiu marcat per Europa 2020 a Espanya és el 15%.

A les Illes Balears observem que l'indicador d'abandonament escolar és del 26,8%, degut entre altres factors a la facilitat amb la que els joves poden trobar treball dins el sector turístic com és el cas del municipi d'Alcúdia. Aquest fet ens marca un dels objectius de l'actualització del projecte de direcció: Disminuir l'indicador d'abandonament escolar dels joves del nostre centre.

ENSENYAMENTS	CURS	CURS	CURS	CURS	DIFERÈNCIA
	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	
1r ESO	48%	53%	54%	60.49%	<b>12.49%</b>
2n ESO	40%	51%	63%	65.94%	<b>25.94%</b>
1r PMAR	--	--	--	46.7%	--
3r ESO	64%	61%	74%	57.4%	<b>-6.60%</b>
2n PMAR	--	--	73%	66.67%	<b>-6.33%</b>
4t ESO (titulen)	51%	63%	43%	62.20%	<b>11.20%</b>
1r BAT	61%	62%	66%	69.31%	<b>8.31%</b>
2n BAT	64%	61%	67%	76.58%	<b>12.58%</b>
FP BÀSICA CUINA I SERVEIS	47%	65%	65.5%	87.5%	<b>40.50%</b>
CFGM CUINA I GASTRONOMIA	76%	77%	77,7%	81%	<b>5%</b>
CFGM SERVEIS EN RESTAURACIÓ	68%	48%	64%	92%	<b>24%</b>
CFGM GESTIÓ ADMINISTRATIVA	58%	60%	66%	76.82%	<b>18.82%</b>
CFGS GESTIÓ D'ALLOTJAMENTS TURÍSTICS	75%	80%	58%	87.50%	<b>12.50%</b>
CFGS ADMINISTRACIÓ I FINANCES	100%	49%	77%	65.39%	<b>-23.61%</b>

Hem fet una comparativa de com estava el centre abans d'aquest darrers curs escolar i com es troba a dia d'avui. Es pot observar un augment considerable a 1r, 2n i 4t d'ESO i una disminució a 3r d'ESO sobre tot per motius de que hi ha promocions millors que altres, ja que l'evolució de 3r d'ESO es pot veure que venia d'un 74%

A més a més, en aquest estudi és necessari la comparació amb les dades dels altres centres de Mallorca i de les Illes Balears. Aquesta anàlisi ens donarà una visió emmarcada del nostre centre dins el context de la nostra comunitat autònoma i de les possibles àrees de millora. A partir d'aquest punt parlarem **d'Èxit Escolar** per posar les dades per emmarcar en positiu les línies de l'actualització del projecte de direcció.

Podem observar l'evolució dels resultats acadèmics en els següents gràfics:

### **EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA:**

A primer d'ESO es pot veure que el percentatge d'èxit s'està aproximant a la mitjana de Mallorca i de les Illes Balears.



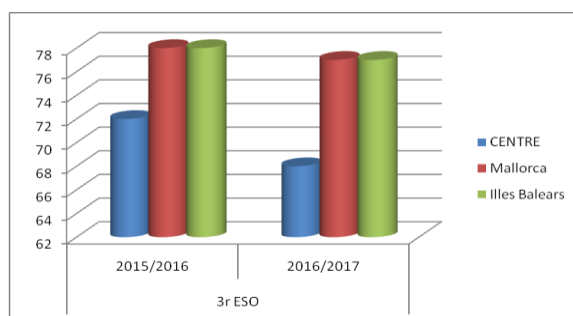
**Gràfic VII**

A segon d'ESO, encara estem a un 5% de la mitjana de Mallorca o de les Illes Balears, aquest percentatge no és significatiu, malgrat això estem implantant una innovació metodològica d'ensenyament per projectes.



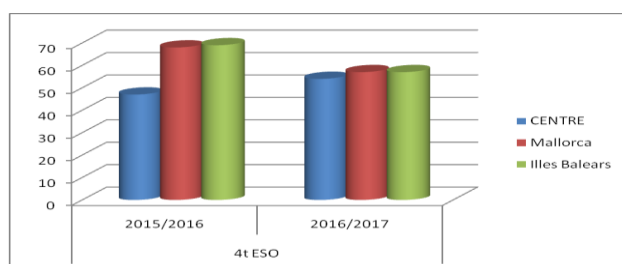
**Gràfic VIII**

En referència a tercer d'ESO els gràfics indiquen que hi ha una diferència de -9% respecte als centres de Mallorca i de les Illes Balears.



**Gràfic IX**

Pel que fa a quart d'ESO, hem aconseguit estar només a un 3% dels centres de Mallorca i de les Illes Balears.

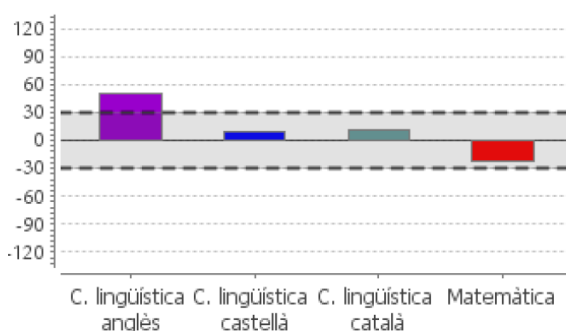


Gràfic X

En aquest apartat cal fer menció a les proves d'avaluació externes (Avaluació diagnòstic 2017), mitjançant l'informe elaborat per l'Institut d'Avaluació i Qualitat del Sistema Educatiu (IAQSE) amb els resultats obtinguts dels alumnes del nostre centre, es desprèn els següents resultats sobre les competències:

Competència	Puntuació de consolidació °	Mallorca	Públics*	Global centre **
C. lingüística anglès	515	497	482	535
C. lingüística castellà	470	501	483	473
C. lingüística català	470	499	491	493
Matemàtica	520	501	484	460

Traslladant les dades a un gràfic (Gràfic XI) observem que els nostres alumnes de segon d'ESO estan per damunt a la competència lingüística d'anglès i un poc per davall de la puntuació esperada en les competències avaluades de Català i Castellà. En referència a la competència de Matemàtiques estem per davall de l'esperada, la qual cosa ens marca uns dels punts sobre el qual incidir.

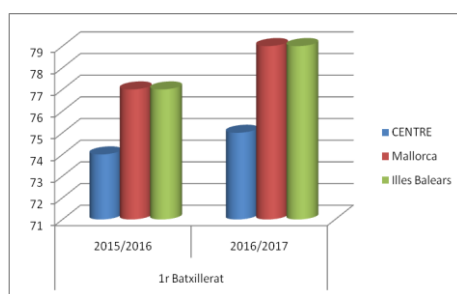


Gràfic XI

## **EDUCACIÓ SECUNDÀRIA POSTOBLIGATÒRIA:**

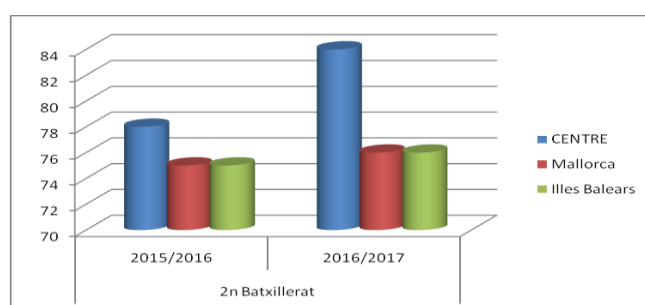
### **BATXILLERAT:**

A primer de Batxillerat, els resultats estan a un 4% de diferència respecte als centres de les Illes Balears. (Gràfic XII). S'ha de marcar accions encaminades no només a superar la mitjana establerta, sinó que també hem de marcar d'altres per disminuir l'abandonament escolar per la quantitat d'alumnes que tenen més de 4 assignatures suspeses.



Gràfic XII

A segon de Batxillerat els resultats han anat augmentant curs darrera curs i han passat d'estar per davall de la mitjana dels centres a estar per sota de la mateixa. Els resultats de selectivitat del darrers anys han estat satisfactoris ja que pràcticament el 97% dels alumnes han aprovat. Els alumnes que suspensen solen coincidir amb aquells que han cursat assignatures soltes durant l'any..



Gràfic XIII

### **FORMACIÓ PROFESSIONAL:**

En aquests tipus d'ensenyament, a l'igual que passa a la resta, ens trobem per sota de la mitjana (**Gràfic XIV**). A diferència de l'ESO i el Batxillerat les vies d'accés són diverses: mitjançant títol educatiu (GESO, Batxillerat), per prova d'accés o per haver superat un cicle de Formació Professional Bàsica, per la qual cosa, la diversitat i el nivell dels alumnes dins una mateixa classe és diversa i variada. Aquest fet es veu accentuat amb el nombre de persones que han optat per aquests ensenyaments que ha augmentat en els darrers cursos i és necessari comptar amb una aposta per part de la direcció del centre per treballar juntament amb altres estaments per millorar les instal·lacions.

## 2. Consecució dels objectius del Projecte de Direcció

### Àmbit d'actuació 1: ÈXIT ESCOLAR

ESTRATÈGIES/ACCIONS	Assolides	Observacions
1. Valoració, seguiment i actualització dels acords i mesures adoptats per la coordinació entre primària- secundària	Sí	
2. Aplicació i avaluació d'un Pla d'Acollida d'alumnat nouvingut	Sí	
3. Seguiment i avaluació de la concreció curricular d'ESO. Reforçant les competències bàsiques (implantant la interavaluació)	En part	Actualment s'està treballant en la concreció curricular
4. Avaluació i desenvolupament de la concreció curricular al Batxillerat i a l'FP (implantant la interavaluació)	En part	
5. Implantació d'una metodologia inclusiva i globalitzada	Sí	Metodologia per projectes a 1r i 2n ESO
6. Reformulació dels criteris pedagògics i de resultats per l'assignació d'assignatures, matèries o mòduls, així com de les tutories	Sí	
8. Seguiment de la tutorització individualitzada	Sí	
9. Desenvolupament dels programes europeus de formació, experiències i intercanvis	Sí	S'ha aconseguit ser centre ERASMUS+
10. Aplicació de mesures que facilitin la coordinació dels departaments i equips educatius i la innovació educativa	Sí	
11. Implantació de la Formació Professional Bàsica i Dual	Sí	
12. Proposta i impuls per què el centre sigui seu de l'Escola Oficial d'Idiomes	Sí	
13. Afavorir la implantació de formació per adults	Sí	Cursos del SOIB
14. Establiment d'un servei permanent d'Orientació educatiu-laboral amb el SOIB	Sí	
15. Agilització del control de faltes d'assistència i la seva comunicació posterior	Sí	
16. Establiment d'un pla conjunt entre l'Ajuntament d'Alcúdia i el centre per disminuir l'abandonament escolar	Sí	Fa falta una major implicació de les famílies

## Àmbit d'actuació 2: ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

<b>Objectiu 1: Afavorir la integració i l'adaptació de tot l'alumnat</b>		
<b>ESTRATÈGIES/ACCIONS</b>	<b>Assolides</b>	<b>Observacions</b>
1. Afavoriment del desenvolupament del Pla d'atenció a la diversitat.	Sí	Actualització PAD
2. Facilitació de la coordinació entre el professorat de suport i els equips educatius en el desenvolupament de les ACIs. Progressiva inclusió de les mesures d'adaptació curricular a les programacions d'aula.	Sí	
3. Optimització de l'organització dels reforços, agrupaments flexibles, PALIC,..	Sí	
4. Orientació individualitzada de l'itinerari formatiu/professional, especialment a l'alumnat NESE i assignació del cotutor- voluntari.	Sí	
5. Creació d'una aula virtual d'Orientació que inclogui materials d'utilitat per al professorat per tractar alumnat amb NESE	Sí	
6. Revisió del programa de diversificació curricular	Sí	Implantació del PMAR
7. Afavoriment en la participació en premis i programes d'excel·lència	Sí	
8. Creació d'un cap d'estudis adjunt d'Atenció a la Diversitat.	Sí	

## Àmbit d'actuació 3: INVESTIGACIÓ, INNOVACIÓ I FORMACIÓ

<b>Objectiu 1: Fomentar la investigació i la innovació educativa</b>		
<b>ESTRATÈGIES/ACCIONS</b>	<b>Assolides</b>	<b>Observacions</b>
1. Desenvolupament d'un pla d'investigació docent coordinat.	Sí	
2. Assignació d'hores d'investigació i innovació educativa estables dins l'horari del professorat.	Sí	
<b>Objectiu 2: Motivar i facilitar la formació del professorat</b>		
<b>ESTRATÈGIES/ACCIONS</b>	<b>Assolides</b>	<b>Observacions</b>
1. Definició d'un pla de formació anual amb cinc eixos bàsics: noves tecnologies, idiomes, atenció a la diversitat, tutoria i motivació	Sí	S'ha modificat incloent innovació i convivència.
2. Creació de seminaris o grups de treball sobre aspectes metodològics, d'innovació educativa o actualització de coneixements i afavoriment en la participació en congressos, taules redones,...	Sí	

## Àmbit d'actuació 4: PROJECCIÓ INTERNA

<b>Objectiu 1: Promoure entre la comunitat educativa el sentiment de pertinença al centre</b>		
<b>ESTRATÈGIES/ACCIONS</b>	<b>Assolides</b>	<b>Observacions</b>
1. Actualització del pla de convivència i de mediació escolar.	En part	S'està realitzant un curs amb més de 25 professors per actualitzar-ho  S'ha de dinamitzar l'AMIPA del centre
2. Revisió i actualització del ROF com a instrument pedagògic.	Sí	
3. Potenciació del pla d'activitats complementàries i extraescolars.	Sí	
4. Establiment de línies d'actuacions conjuntes amb l'AMIPA	Sí	
5. Programació i desenvolupament d'activitats culturals i esportives	Sí	
6. Educació en valors.	Sí	
7. Motivació als alumnes per participar a la vida diària del centre i a les activitats de convivència programades.	Sí	

## Àmbit d'actuació 5: PROJECCIÓ EXTERNA

<b>Objectiu 1: Potenciar la imatge del centre cap l'exterior per afavorir la participació de tots els agents econòmics i socials</b>		
<b>ESTRATÈGIES/ACCIONS</b>	<b>Assolides</b>	<b>INDICADORS</b>
1. Organització de la festa de graduació dels alumnes que titulen.	Sí	Ens consta molt la seva participació
2. Actualització constant de la plana web del centre i xarxes socials.	Sí	
3. Participació en el programa ERASMUS+	Sí	
4. Esdeveniments tradicionals com a recurs de germanós	Sí	
5. Organització de portes obertes.	Sí	
6. Desenvolupament d'activitats per pares i mares.	No	
7. Dinamització de les activitats del centre.	Sí	
8. Potenciació de les relacions entre el centre i les empreses col·laboradores	Sí	

## Àmbit d'actuació 6: GESTIÓ

<b>Objectiu 1: Optimitzar els recursos educatius del centre</b>		
<b>ESTRATÈGIES/ACCIONS</b>	<b>Assolides</b>	<b>Observacions</b>
1. Millora dels processos administratius	Sí	
2. Gestió eficient dels recursos econòmics	Sí	
3. Establiment d'ajudes per facilitar l'accés dels alumnes amb necessitats a activitats bàsiques del centre.	Sí	
4. Inici d'implantació d'un sistema de qualitat	Sí	
5. Optimització dels serveis de consergeria i neteja del centre	Sí	
6. Valoració i actualització del Pla d'emergència	Sí	
7. Conservació i millora de les instal·lacions del centre.	Sí	
8. Impuls per la creació d'unes instal·lacions pròpies i adequades pels cicles formatius.	No	
9. Renovació integral de la biblioteca, del saló d'actes, taller lingüístic	En part	

## 3. Proposta de millora

### 3.1 Definició del Projecte Estratègic

Com equip, una vegada que hem realitzat l'anàlisi de la situació en la que ens varen trobar el centre, les seves característiques i de l'evolució del mateix durant aquests darrers quatre cursos escolars, podem observar una sèrie de punt forts i unes àrees de millora prioritàries, que ens possibilitaran establir les línies d'actuacions i els objectius amb les seves estratègies i accions, a més de permetre valorar, amb els indicadors corresponents, el grau d'assoliment de cada un d'ells.

Per poder recollir d'una forma sintetitzada gràficament, s'ha optat per una presentació en un DAFO (Tècnica dissenyada per Albert Humphrey)

Origen	Debitats	Fortaleses
<b>Intern</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cultura d'analitzar els resultats acadèmics.</li> <li>▪ Abandonament escolar.</li> <li>▪ Atenció a la diversitat.</li> <li>▪ Falta de pertinència al centre.</li> <li>▪ Poca implicació de les famílies.</li> <li>▪ Innovació educativa.</li> <li>▪ Instal·lacions i equipaments.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Increment del nombre de professorat funcionari amb destí definitiu al centre.</li> <li>▪ Bon equip de professionals.</li> <li>▪ Equip no docent (personal secretaria, consergeria, neteja)</li> <li>▪ Interculturalitat.</li> <li>▪ Disminució de la conflictivitat.</li> <li>▪ Programari de gestió docent.</li> <li>▪ Oferta educativa consolidada.</li> <li>▪ Gestió econòmica i administrativa del centre.</li> <li>▪ Continuitat de l'equip directiu</li> </ul>
	Amenaces	Oportunitats
<b>Extern</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Visió de la societat sobre l'educació.</li> <li>▪ Poca integració del centre a la vida del municipi.</li> <li>▪ Els altres centres educatius de la comarca.</li> <li>▪ Manca de cultura de l'esforç.</li> <li>▪ La comunicació externa del centre.</li> <li>▪ La situació socio-familiar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El Programa de Garantia Juvenil.</li> <li>▪ Centre propi de formació (Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats-SOIB).</li> <li>▪ Disposició de col·laboració d'entitats i organismes (Ajuntament, associacions empresarials, SOIB, IB-SALUT, Joventut, etc).</li> </ul>



Una vegada realitzat l'anàlisi DAFO hem pogut establir els àmbits d'actuació i, amb la finalitat de facilitar la comprensió del projecte estratègic presentem la següent figura dels àmbits d'actuació esmentats i els objectius de l'actualització del projecte de direcció:

### 3.2 Àmbits d'actuació i objectius de millora



Figura dels 6 àmbits d'actuació

Una vegada analitzat el centre, el punt en que es trobava el centre, l'anàlisi dels objectius proposats en el projecte de direcció (2014/2018) i el seu grau d'assoliment, la realització del DAFO i establerts els àmbits d'actuació en relació al Projecte educatiu del centre és el moment d'establir els nous objectius com a millora educativa. Aquests venen definits a la següent taula:

#### 1. ÀMBIT D'ACTUACIÓ: ÈXIT ESCOLAR

OBJECTIUS	INDICADORS	ACCIONS	RESPONSABLE
<b>PROMOCIÓ I TITULACIÓ</b>			
Augmentar el percentatge d'alumnes que promocionen	ESO: 10% BATXILLERAT: 5% CICLES: 5%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinació entre els centres de primària i els de secundària.</li> <li>• Reunions d'equips docents per valorar els resultats de les interavaluacions i avaluacions i propostes d'actuacions.</li> <li>• Implantar el PRAQ.</li> <li>• Reunions de tutors i coordinadors d'etapa.</li> <li>• Seguiment del Pla d'acció tutorial.</li> <li>• Seguiment i valoració de la metodologia per projectes a 1r i 2n d'ESO i metodologia globalitzada a FP bàsica.</li> <li>• Organització per àmbits a PMAR i seguiment dels</li> </ul>	Equip directiu
Augmentar el percentatge d'alumnes que titulen	ESO: 10% BATXILLERAT: 5% CICLES: 5%		Tutor/a
			Equip directiu
			Coordinadora de tutors, orientadora i equip directiu
			Equip de projectes i equip directiu
			Equip docent i equip directiu

		<p>seus resultats.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguiment de les programacions didàctiques i d'aula.</li> <li>• Horaris pedagògics i d'atenció a la diversitat</li> <li>• Desenvolupament del programa Erasmus +</li> <li>• Participació al programa EOIES. Idiomes: Angles i Alemany.</li> </ul>	<p>Caps de departament</p> <p>Claustre i comissió pedagògica</p> <p>Coordinadora del programa</p> <p>Dept de llengües estrangeres</p>
Incrementar el percentatge d'alumnes que titulen a 4t d'ESO que provenen de 2n de PMAR (3r ESO)	15%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reunions d'equips docents per valorar els resultats de les interavaluacions i avaluacions i propostes d'actuacions.</li> <li>• Seguiment de l'alumnat del PRAQ.</li> <li>• Reunions de tutors.</li> <li>• Aplicació del Pla d'acció tutorial.</li> <li>• Aplicació dels criteris pedagògics d'elaboració d'horaris per aquest grup.</li> </ul>	<p>Equips docents</p> <p>Tutor/a i equip directiu</p> <p>Coordinadora de tutors</p> <p>Tutor/a</p> <p>Equip directiu</p>
Millorar el percentatge d'alumnes que titulen a ESO en relació al quadrienni inicial de 2012 i finalització 2016	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reunions amb les famílies</li> <li>• Orientació i motivació acadèmica</li> <li>• Seguiment de l'alumnat amb dificultats d'aprenentatge.</li> <li>• Aplicació de metodologies innovadores.</li> <li>• Prioritzar tutories entre el professorat amb destinació definitiva en el centre.</li> <li>• Selecció adequada dels recursos educatius</li> </ul>	<p>Tutor/a</p> <p>Orientació i tutor/a</p> <p>Dpt. d'orientació i coordinadora del programa de repetidors.</p> <p>Equips docents.</p> <p>Equip directiu</p> <p>Departaments</p>
Augmentar l'èxit escolar entre l'alumnat repetidor	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reunions amb les famílies</li> <li>• Orientació i motivació acadèmica</li> <li>• Pla individualitzat per l'alumnat repetidor</li> <li>• Valoració dels criteris de recuperació de matèries pendents.</li> <li>• Selecció adequada dels recursos educatius</li> <li>• Nomenar un coordinador/a pel Pla de repetidors</li> </ul>	<p>Tutor/a</p> <p>Orientació i tutor/a</p> <p>Coordinadora del pla de repetidors i departaments</p> <p>Departaments</p> <p>Departaments</p> <p>Equip directiu</p>
<b>RESULTATS PER MATÈRIES I GRUPS</b>			
Millorar l'èxit escolar per grups	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prioritzar les tutories entre el professorat amb destinació definitiva en el centre.</li> </ul>	<p>Equip directiu</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Configuració de proposta de grups per part dels tutors.</li> <li>• Anàlisi de resultats i propostes de millora a cada avaluació.</li> <li>• Realització d'avaluacions intermèdies</li> <li>• Contacte constant amb les famílies.</li> <li>• Pla d'atenció a la diversitat</li> <li>• Coordinació interdepartamental</li> </ul>	<p>Tutors/es</p> <p>Equips docents</p> <p>Equips docents</p> <p>Tutor/a i equips docents</p> <p>Orientació</p> <p>Departaments i equip directiu</p>
Incrementar els resultats acadèmics de les matèries, assignatures o mòduls respecte al període anterior	<p>Indicador mínim per matèria 55%</p> <p>Indicador mínim per àmbit a PMAR i FPB: 60%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Innovació educativa</li> <li>• Anàlisi de resultats i propostes de millora.</li> <li>• Concreció curricular.</li> <li>• Coordinació entre els membres del departament.</li> <li>• Selecció de recursos educatius.</li> <li>• Adequació dels continguts i estàndards d'aprenentatge a cada un del grups.</li> <li>• Relació de les competències bàsiques i els continguts</li> <li>• Relació dels estàndards d'aprenentatge i el procés d'avaluació.</li> </ul>	<p>Claustre i dpts. Departaments didàctics o de família professional.</p>
Fomentar la cultura de l'anàlisi de resultats i millorar els processos d'avaluació	<p>Satisfacció del professorat a les enquestes: 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinar l'actualització de la concreció curricular per nivells i etapes.</li> <li>• Relació dels estàndards d'aprenentatge i el procés d'avaluació.</li> <li>• Establir el procés d'anàlisi d'acord als criteris de la comissió pedagògica.</li> <li>• Seguiment de les mesures de millora establertes a nivell d'equip docent, de departament o organitzatives</li> </ul>	<p>Caps de departament</p> <p>Departaments</p> <p>Comissió pedagògica i claustre</p> <p>Departaments</p>

## 2. ÀMBIT D'ACTUACIÓ: ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

OBJECTIUS	INDICADORS	ACCIONS	RESPONSABLE
<b>RESULTAT DE L'ALUMNAT AMB ADAPTACIONS CURRICULARS</b>			
Millorar l'atenció de l'alumnat NESE	100% de l'alumnat NESE atès	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adaptacions curriculars significatives i no significatives, així com la seva indicació al Gestib.</li> <li>Reunió equips docents d'ESO amb Gaspar Hauser.</li> <li>Reunió equips docents amb DISFAM.</li> <li>Reunions d'equips docents de PMAR, ALTER i FP BÀSICA.</li> <li>Horaris pedagògics d'atenció a la diversitat.</li> <li>Metodologia globalitzada a FP i PMAR</li> <li>Assignació de grups i alumnes d'atenció educativa al departament d'Orientació.</li> <li>Suport aula inclusiva.</li> <li>Informació al professorat de l'alumnat NESE de cada grup, així com de les actuacions a realitzar.</li> <li>Revisar i actualitzar el Pla d'atenció a la diversitat.</li> <li>Tutories personalitzades.</li> <li>Acollida d'alumnes.</li> <li>Reunió amb pares i mares.</li> <li>Reunió dels equips docents amb el dpt. d'Orientació per conèixer els alumnes NESE i accions a dur a terme.</li> <li>Reunions de la Junta de delegats.</li> <li>Afavorir la figura del mediador escolar.</li> <li>Reunions amb les escoles de primària.</li> <li>Establir el servei de Consulta Jove.</li> <li>Seguiment dels alumnes ALTER.</li> <li>Revisió i actualització del Pla de convivència i coeducació.</li> <li>Revisar el PALIC.</li> <li>Suport lingüístic a l'alumnat nouvingut</li> </ul>	Professorat
Augmentar els resultats acadèmics i d'integració de l'alumnat amb ACS o ACNS	10%		Orientació
Identificar i atendre a l'alumnat amb Altes Capacitats	100% de l'alumnat identificat i atès		Orientació
Analitzar i valorar els resultats de l'alumnat del Programa Alter	75% de l'alumnat ha de continuar dins el sistema educatiu		Tutor/a i equip directiu
Integrar a l'alumnat nouvingut	100% de l'alumnat nouvingut		Claustre Departaments Departament Orientació Departament Orientació Departament Orientació Equip directiu Tutor/a Orientadora Tutor/a i equips docents Departament d'orientació Equip directiu i orientació Coordinador/a del programa Equip directiu Equip directiu Tutor/a i orientació Equip directiu Equip directiu Departaments de Català i Castellà
<b>DISMINUCIÓ DE L'ABSENTISME O L'ABANDONAMENT ESCOLAR</b>			
Controlar l'assistència de l'alumnat	Setmanal, bimensual i trimestralment	<ul style="list-style-type: none"> <li>Introducció de faltes al GESTIB</li> </ul>	Professorat
Activar i seguiment del	100% dels casos detectats		

protocol d'absentisme escolar		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Butlletins d'interavaluació i avaluació.</li> </ul>	Equips docents
Orientar adequadament a l'alumnat	100% de l'alumnat en risc d'abandonament escolar atès	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicat de faltes sense justificar.</li> </ul>	Tutor/a
Oferir programes educatius per evitar l'abandonament escolar	Programes mínims:3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enviament de faltes sense justificar via GESTIB</li> <li>• Acció tutorial.</li> <li>• Entrevistes amb pares i mares.</li> <li>• Servei de policia tutor</li> <li>• Coordinació amb els Serveis Socials de l'Ajuntament.</li> <li>• Revisió del ROF</li> </ul>	Cap d'estudis Tutor/a Tutor/a i Orientadora Equip directiu Orientadora i equip directiu Equip directiu

### 3. ÀMBIT D'ACTUACIÓ: INVESTIGACIÓ, INNOVACIÓ I FORMACIÓ

OBJECTIUS	INDICADORS	ACCIONS	RESPONSABLE
<b>INVESTIGACIÓ I INNOVACIÓ EDUCATIVA</b>			
Dissenyar un pla de investigació educativa	Mínim anual: 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolupament d'un pla d'investigació docent.</li> <li>• Assignació d'hores d'investigació i innovació educativa estables dins l'horari del professorat.</li> </ul>	Professorat/ Departament  Equip directiu
Innovar en l'àmbit educatiu i noves metodologies	Innovacions mínimes:2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implantació al primer cicle de l'ESO de la Metodologia per projectes</li> <li>• Innovació en relació als llibres de text</li> <li>• Noves formes d'organització educativa</li> <li>• Implementació de les Noves Tecnologies</li> </ul>	Claustre i Comissió pedagògica  Comissió pedagògica, claustre i departaments  Equip directiu  Coordinador programa Xarxièlag
<b>FORMACIÓ DEL PROFESSORAT</b>			
Fomentar i facilitar la formació del professorat	100% de les peticions realitzades (si organitzativament es pot)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenciar la participació del professorat en cursos de formació i congressos sobre Convivència i coeducació, innovació educativa i les TIC a l'aula.</li> <li>• Formació i informació en Dislèxia, Trastorn de l'espectre autista i Altes capacitats</li> <li>• Formació en el nostre centre i intercentres</li> <li>• Aplicació a l'aula dels aprenentatges de formació</li> </ul>	Equip directiu  Orientació  Coordinadora de formació  Professorat

#### 4 i 5. ÀMBIT D'ACTUACIÓ: PROJECCIÓ DEL CENTRE

OBJECTIUS	INDICADORS	ACCIONS	RESPONSABLE
<b>PROJECCIÓ INTERNA</b>			
Promoure entre la comunitat educativa el sentiment de pertinença al centre	Accions anuals mínimes: 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organització d'activitat culturals i ambientar el centre segons cada una.</li> <li>Dinars de convivència del professorat.</li> <li>Activitats de la Junta de delegats</li> <li>Foment de participació de l'AMIPA en la vida del centre</li> <li>Organització de viatges d'estudi i curriculars.</li> <li>Participació al programa ERASMUS+ per FP i Escolar</li> <li>Festa de graduació</li> <li>Dinamització d'activitats entre departaments</li> <li>Educació en salut, alimentació, valors ètics, cívics i ambientals</li> <li>Actualització del Pla d'acció tutorial</li> <li>Activitats esportives</li> <li>Redistribució i ambientalització del pati</li> </ul>	<p>Comissió pedagògica i equip directiu</p> <p>Comissió pedagògica i equip directiu Orientadora i equip directiu</p> <p>Equip directiu</p> <p>Coordinador activitat extraescolars i tutors Coordinadora ERASMUS+ Equip directiu i tutors Comissió pedagògica</p> <p>Orientació i tutors</p> <p>Equip directiu</p> <p>Dpt d'Educ. Física Equip projectes i equip directiu</p>
<b>PROJECCIÓ EXTERNA</b>			
Potenciar la imatge del centre cap l'exterior	Accions anuals mínimes: 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actualització constant de la plana web del centre</li> <li>Desenvolupament del programa ERASMUS+</li> <li>Organització de Portes Obertes</li> <li>Activitats conjuntes amb els altres centre educatius del municipi</li> <li>Activitats per a pares i mares de caire formatiu i cultural</li> <li>Participació en activitats del sector turístic i empresarial</li> <li>Extensió de l'Escola oficial d'idiomes</li> <li>Participació a esdeveniments esportius i culturals del municipi</li> <li>Programes de l'ajuntament en el nostre centre</li> </ul>	<p>Coordinador Xarxipièlag Coordinadora ERASMUS+ Equip directiu i comissió pedagògica</p> <p>Equip directiu</p> <p>Coordinador activitats extraescolars</p> <p>Departaments de famlies professionals Equip directiu</p> <p>Coordinador activitats extraescolars</p> <p>Equip directiu</p>

## 6. ÀMBIT D'ACTUACIÓ: GESTIÓ DE RECURSOS

OBJECTIUS	INDICADORS	ACCIONS	RESPONSABLE
<b>ECONÒMICA, INSTAL·LACIONS, MATERIAL, PERSONAL NO DOCENT I QUALITAT</b>			
Gestionar eficientment els recursos econòmics	Aprovació anual del Consell escolar	Optimització de les despeses de funcionament. Captació de recursos propis Obtenció de subvencions i compensacions d'altres entitats Control de despeses Hores complementàries d'administració	Equip directiu
Implantar processos de gestió del personal no docent	Processos mínims: 3	Control de la jornada laboral Establir un pla de formació Actualitzar el Pla de neteja del centre Millorar les zones de descans Actualitzar el procés de gestió documental Eficiència del servei de consergeria	Secretària
Mantenir en correctes condicions les instal·lacions del centre	Enquestes de satisfacció mínim: 6.5	Actualització del Pla d'emergències i evacuació del centre. Millora de les instal·lacions de consergeria Millora dels laboratoris i tallers Millora de la xarxa WIFI Utilització dels programaris de gestió docent Accions de manteniment i preventives Millorar el saló d'actes i la biblioteca. Millorar les instal·lacions de la cafeteria Crear un pàrquing de bicicletes per alumnes i professorat Utilitzar les instal·lacions annexes al centre de l'ajuntament Reclamar unes instal·lacions pròpies pel departament d'Hoteleria i turisme Millorar els tallers del departament d'Administratiu	Equip directiu
Adquirir els materials, mobiliari i equipaments necessaris	80% de les peticions realitzades	Adquisició i reposició de material informàtic i audiovisual Adquisició i reposició de material específic pels departaments Adquisició i reposició de material de oficina, consergeria i neteja Actualització de mobiliari i equipaments a les aules	Coordinador Xarxipièlag Caps de departaments Secretària Equip directiu
Implantar en la seva totalitat tots els Macros processos de Qualitat	100% dels Macros processos	Auditoria externa de tots els processos dels Macro processos: MP01, MP02 i MP06 Disseny dels processos: Biblioteca (PR0802) Manteniment (PR0702) Elaboració PEC (PR0501) Actualització del procés PR0301 amb l'anàlisi de resultats	Coordinadora de qualitat i equip directiu

## AVALUACIÓ I SEGUIMENT DE L'ACTUALITZACIÓ DEL PROJECTE DE DIRECCIÓ 2018-2022

Es continuarà amb el mateix equip directiu que actualment està exercint les seves funcions i que seran els primers responsables de l'avaluació i seguiment d'aquesta actualització.

<b>Objectius anuals</b>	La Programació General Anual, plasmarà, entre altres continguts, els objectius per cada curs acadèmic del Projecte de direcció. (Claustre aprova els aspectes educatius i és aprovada pel director)
<b>Grau de consecució dels objectius anuals</b>	La Memòria de cada curs acadèmic indicarà el grau de consecució dels objectius marcats a la PGA i en conseqüència del Projecte de direcció. Aquesta serà avaluada pel Claustre i el Consell Escolar.
<b>Actualització</b>	Cada quatre anys
<b>Avaluació</b>	El Departament d'inspecció educativa El Consell escolar, sens perjudici de les competències del claustre de professors del centre.